

PADEVŽIO MOKYMO CENTRO 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VADOVO ŽODIS

Panevėžio mokymo centras (toliau - Įstaiga) 2025 metus pradėjo nauja valdymo struktūra – vietoje Įstaigoje iki 2025 metų veikusių 10-ties mokymo skyrių ir 2-jų gimnazijos skyrių liko 5 mokymo skyriai: Paslaugų, restoranų ir viešojo maitinimo mokymo skyrius, Inžinerijos ir statybos technologijų mokymo skyrius, Sveikatos priežiūros ir socialinės gerovės mokymo skyrius, Technologijų, verslo ir žemės ūkio veiklos mokymo skyrius, Transporto mokymo skyrius ir 1 gimnazijos skyrius. Sektoriniai praktinio mokymo centrai (toliau – SPMC) integruoti į mokymo skyrius. Kaip atskiras skyrius veiklą pradėjo Įstaigos biblioteka. Projektų ir komunikacijos skyrius pertvarkytas į Projektų ir plėtros skyrių, įkurta Komunikacijos ir rinkodaros grupė. Įvykdyti pokyčiai sudarė sąlygas 2025 metais išgryninti skyrių vykdomas veiklas, užtikrinti sklandesnį valdymo procesą ir efektyviau panaudoti išteklius.

Plečiant valdymo procesų skaitmenizavimą 2025 metais buvo įdiegta darbo užmokesčio, personalo, procesų ir užduočių valdymo informacinė sistema „Bonus“, kuri leidžia efektyviau organizuoti darbo užmokesčio apskaitą, optimizuoti personalo valdymą, padidino darbo našumą ir užtikrino procesų skaidrumą bei kontrolę. Taip pat baigta diegti ir pradėta naudoti darbuotojų saugos ir sveikatos procesų valdymo programa „Sauga“. Įdiegta sistema sudaro sąlygas efektyviam darbuotojų saugos ir sveikatos procesų valdymui.

Kaip ir 2024 metais, 2025 metais didelis dėmesys buvo skiriamas įtraukiojo ugdymo ir profesinio mokymo prieinamumo plėtrai. Įgyvendintas multisensorinės erdvės sukūrimo projektas, mokiniams sukurta stresa, nerimą bei agresiją mažinanti, kognityvinius gebėjimus lavinanti, savireguliaciją ir atsipalaidavimą skatinanti aplinka. Pedagoginiam personalui pristatytos nesmurtinės komunikacijos metodikos. Siekiant užtikrinti pagalbą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, 2025 metais buvo įsteigti 3 papildomi mokinio padėjėjo etatai, kiekvienoje pagrindinio ugdymo klasėje pamokų metu sudarant sąlygas mokiniams turėti pagalbos mokiniui specialistą. Papildomai įsteigtas 1 specialiojo pedagogo etatas.

Įstaigoje 2025 m. rugsėjo 1 d. mokėsi virš 2000 besimokančiųjų, iš jų 582 – pagal bendrojo ugdymo programas. Lyginant su 2024 metais, besimokančiųjų bendrojo ugdymo programose mokinių padaugėjo 7 proc. (2024 m. rugsėjo 1 d. Įstaigoje pagal bendrojo ugdymo programas mokėsi 544 mokiniai). Įtraukusis ugdymas pagal bendrojo ugdymo programas arba formaliojo profesinio mokymo programas kartu su bendrojo ugdymo programa buvo vykdomas 239 mokiniams. Ugdomų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, lyginant su 2024 metais, išaugo 87 proc. (2024 metais mokėsi 128 mokiniai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių).

Itin sėkmingai 2025 metais dalyvaujama „Galimybių mokyti profesinio mokymo programų modulius sudarymas“ veiklose. Siūlomuose moduluose mokėsi 271 mokiniai, tai 61 proc. daugiau, nei 2024 metais (2024 metais siūlomuose moduluose mokėsi 168 mokiniai). Lyginant su 2024 metais, ataskaitiniais metais daugėjo profesinio mokymo įgyvendinamo pameistrystės forma: 2025 m. – 77 pameistrystės, 2024 m. – 37.

Įstaigos dydis, teikiamų profesinio mokymo ir ugdymo paslaugų įvairovė, nehomogeniška organizacinė kultūra ir mikroklimatas, 2025 metais vis dar išliko vienu svarbiausių Įstaigos iššūkių. Dėl šių priežasčių, 2025 metais itin didelis dėmesys buvo skiriamas Įstaigos mikroklimatui. Įstaigos personalas edukotas atpažinti netinkamo elgesio apraiškas, bei tinkamai reaguoti pastebėjus netinkamą elgesį. Sudarytos sąlygos keistis mikroklimatui.

Ataskaitiniais metais taip pat teko spręsti pedagoginio personalo trūkumo ir mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais skaičiaus augimu keliamus iššūkius.

I. ĮSTAIGOS VEIKOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Įstaiga 2025 metais savo veiklą vykdė vadovaudamasi įstaigos įstatuose nustatytais tikslais ir uždaviniais:

Įstaigos veiklos tikslas

Tenkinti viešuosius interesus vykdant švietimo ir profesinio mokymo veiklą, padėti asmeniui įgyti kvalifikaciją ir (ar) kompetencijas, atitinkančias šiuolaikinį mokslo, technologijos, ekonomikos ir kultūros lygį, padedančias jam įsitvirtinti ir konkuruoti kintančioje darbo rinkoje.

Įstaigos uždaviniai:

- Vykdyti pagrindinį ir vidurinį ugdymą, formalųjį pirminį, tęstinį ir neformalųjį profesinį mokymą;
- Sudaryti sąlygas kvalifikacijai tobulinti ir persikvalifikuoti;
- Tenkinti mokinių pažinimo, lavinimo ir saviraiškos poreikius;
- Sudaryti sąlygas mokiniams išsiugdyti bendrąsias ir kvalifikacijų kompetencijas;
- Plėtoti bendradarbiavimą su darbdaviais ir socialiniais partneriais.

II. VEIKLOS UŽDAVINIŲ VYKDYMAS

Įstaigoje paslaugos teikiamos pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo, formaliojo, neformaliojo profesinio mokymo programas, bei neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas, išduodami kvalifikaciją ir mokymosi pasiekimus įteisinantys dokumentai.

Mokymas vykdomas Panevėžio mieste: Aldonos g. 4, J. Basanavičiaus g. 23A, Pilėnų g. 35, Staniūnų g. 68, Stetiškių g. 1P, Šermukšnių g. 31., Mokyklos g. 3, Narteikių k., Pasvalio r., kuris 2024 m. buvo pertvarkytas į Joniškėlio mokomąjį ūkį.

Įstaiga vykdo nuteistųjų mokymą pagal profesinio mokymo programas adresu P. Puzino g. 12, Panevėžyje.

Įstaiga yra vertinama vadovaujantis visuotinio dalininkų susirinkimo patvirtintais Panevėžio mokymo centro metų veiklos rezultatų vertinimo rodikliais ir įstaigos vadovui nustatytomis metų užduotimis.

Per ataskaitinį laikotarpį pasiekti šie pagrindiniai veiklos rodikliai:

1. Europos Sąjungos fondų investicijų programos projektų įgyvendinimas, kitų valstybinių fondų, paramos projektų ir juridinių asmenų paramos lėšų investavimas sudarant sąlygas kokybiškam profesiniam mokymui, jo plėtrai ir inovacijoms, gerinta profesinio mokymo paslaugų kokybė atsinaujinant ar apsirūpinant techninėmis ar metodinėmis mokymo priemonėmis, vykdant profesinį mokymą, tobulinant mokytojų kvalifikaciją, suteikiant paramą mokiniams, panaudojus daugiau kaip 200 000 Eur:

Gerinant profesinio mokymo paslaugų kokybę, panaudoti 449 tūkst. Eur (66 proc. daugiau, nei 2024 metais): atnaujintos metodinės mokymo priemonės, mokymo medžiaga už 87 tūkst. Eur; tobulinta mokytojų kvalifikacija už 78 tūkst. Eur; tobulintos mokinių teorinės ir praktinės žinios už 284 tūkst. Eur.

2. Teiktos švietimo paslaugos (formalusis profesinis mokymas, neformalusis profesinis mokymas, neformalusis suaugusiųjų švietimas, neformalusis vaikų švietimas, konsultavimas, kompetencijų ar kvalifikacijų įskaitymas (pripažinimas) ir uždirbtos pajamos (lėšų dalis procentais nuo ataskaitiniais metais įstaigos gautų valstybės biudžeto lėšų):

Suteiktų 2025 m. švietimo paslaugų suma – 645 tūkst. Eur (22,5 proc. mažiau, nei 2024 metais). Lėšų dalis procentais nuo ataskaitiniais metais įstaigos gautų valstybės biudžeto lėšų (VB lėšos –9 891 tūkst. Eur) – 6,5 proc. Švietimo paslaugos: formalusis profesinis mokymas – 411 tūkst. Eur; neformalusis profesinis mokymas – 6 tūkst. Eur; neformalusis suaugusiųjų švietimas – 204 tūkst.

Eur; kompetencijų ir kvalifikacijų įskaitymas (pripažinimas) – 24 tūkst. Eur. Švietimo paslaugos pagal tikslines grupes: Užimtumo tarnyba – 355 tūkst. Eur; juridiniai asmenys – 89 tūkst. Eur; fiziniai asmenys – 200 tūkst. Eur. Nežiūrint to, kad pajamos gaunamos iš juridinių ir fizinių asmenų finansuojamų mokymo paslaugų 2025 metais didėjo 48 proc., tačiau reikšmingą poveikį pajamų už švietimo paslaugas sumažėjimui turėjo sumažėjusios Užimtumo tarnybai teikiamų paslaugų apimtys, sumažėjus Užimtumo tarnybos mokymui skiriamoms lėšoms (lyginant su 2024 metais, pajamos iš Užimtumo tarnybos finansuojamų mokymų sumažėjo 239 tūkst. Eur, arba 40,2 proc.).

3. Teiktos paslaugos, išskyrus švietimą, ir uždirbtos pajamos (lėšų dalis procentais nuo ataskaitiniais metais įstaigos gautų valstybės biudžeto lėšų), 3,1 procentai:

Gauta 2025 metais kitų pajamų – 308 tūkst. Eur (3 proc. mažiau, nei 2024 metais): apgyvendinimo paslaugos bendrabutyje – 35 tūkst. Eur; turto nuoma – 87 tūkst. Eur; maitinimo paslaugos – 110 tūkst. Eur; žemės ūkio produkcijos pardavimas – 65 tūkst. Eur; kitos pajamos – 10 tūkst. Eur. Pajamų sumažėjimas lyginant su 2024 metais nėra nereikšmingas.

4. Įstaigoje vykdytos tarptautinio mobilumo veiklos. Įstaiga sėkmingai įgyvendina įstaigos tarptautiškumo strategijos veiklas ir turi sertifikuotą kokybės patvirtinimą apie pasiektus tarptautinių projektų įgyvendinimo rezultatus. Įstaiga yra gavusi Švietimo mainų paramos fondo „Erasmus+“ akreditaciją profesinio mokymo srityje Nr. 2022-1-LT01-KA120-VET-000111086, 2023-02-01 - 2027-12-31 laikotarpiui. Įstaiga yra gavusi Europos Komisijos Europos inovatyvaus mokymo apdovanojimą (EITA), Švietimo mainų paramos fondo sertifikatą už kokybiškiausiai įgyvendintą programos „Erasmus+“ profesinio mokymo sektoriaus projektą. Per 2025 metus įstaiga įgyvendino 14 tarptautinio mobilumo projektų veiklas (detalesnė informacija pateikta skyriuje III. Projektinė veikla).

5. Lietuvoje ar įstaigoje nevykdytų formaliojo profesinio mokymo programų pasiūla, atliepiant Lietuvos darbo rinkos poreikį, įgyvendintos dvi ar daugiau Lietuvoje dar nevykdytos formaliojo profesinio mokymo programos: Įgyvendintos Lietuvoje dar nevykdytos formaliojo profesinio mokymo programos: Agroverslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa T43081107; Agroverslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa P43081104.

6. Vidurinį išsilavinimą įgijusių (brandos atestatus gavusių) įstaigos mokinių dalis procentais nuo ataskaitinių metų įstaigos 12 klasių mokinių dalies – 50,30 proc. (2024 m. 73,29 proc.). Ataskaitiniu laikotarpiu dvyliktoje klasėje mokėsi 155 mokiniai, iš jų 78 gavo brandos atestatus.

7. Kompetencijų vertinime dalyvavusių mokinių dalis (kurių įvertinimas yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų)) procentais nuo ataskaitiniais metais kompetencijų vertinime dalyvavusių įstaigos mokinių dalies – 86,54 proc. (2024 m. 88,90 proc.). Įstaigoje 2025 m. kompetencijų vertinime dalyvavo 817 mokinių, aukštus įvertinimus iš jų gavo 707 absolventai.

8. Įstaigoje vykdomas įtraukusis ugdymas pagal bendrojo ugdymo programas arba formaliojo profesinio mokymo programas kartu su bendrojo ugdymo programa. Įstaigoje ugdyti / mokyti mokiniai, turintys intelekto sutrikimų, mokymą organizuojant pagal formaliojo profesinio mokymo programą 239 mokiniams. Palyginus su 2024 metais, mokinių skaičius išaugo 87 proc. (2024 m. 128 mokiniai).

9. Užimtumo tarnybos, įmonių, įstaigų, organizacijų siūstų bei ūkininkų ir asmenų lėšomis į įstaigos profesinio mokymo programas įstojusių asmenų dalis procentais nuo visų ataskaitiniais metais priimtų į profesinio mokymo programas įstaigos mokinių dalies – 22,26 proc. Užimtumo tarnybos, įmonių, įstaigų, organizacijų siūstų bei ūkininkų ir asmenų lėšomis į įstaigos profesinio mokymo programas įstojusių asmenų skaičius – 207 (iš viso ataskaitiniais metais į profesinio mokymo programas priimta 930). Palyginus su 2024 metais, šio rodiklio reikšmė sumažėjo 17,04 procentinio punkto. Rodiklio sumažėjimą lėmė sumažėjusios Užimtumo tarnybos mokymui skiriamoms lėšoms.

10. Pameistrystės forma (pagal dvišales ir trišales pameistrystės darbo sutartis) besimokiusių mokinių dalis procentais nuo ataskaitiniais metais kvalifikaciją įgijusių įstaigos mokinių dalis – 7 proc. Įstaigoje ataskaitiniu laikotarpiu pameistrystės forma mokėsi 77 mokiniai (kvalifikaciją 2025 m. įgijo 1167 besimokiusieji). Palyginus su 2024 metais, besimokančiųjų pameistrystės forma mokinių skaičius padidėjo 2 kartus (2024 m. 37 mokinių). Reikšmingą rodiklio pokytį lėmė aktyvi įstaigos bendruomenės veikla, atsižvelgus į itin žemą praeito ataskaitinio laikotarpio rodiklio reikšmę.

11. Įstaigos mokinių, kurie praktinį mokymą atliko sektoriniuose praktinio mokymo centruose, dalis procentais nuo ataskaitiniais metais visame praktiniame mokyme dalyvavusių įstaigos mokinių dalies: 55,66 proc. Palyginus su 2024 metais, rodiklio reikšmė sumažėjo 7,06 procentinio punkto. Rodiklio pokytį galėjo lemti ribotos projekto „Įveikinti sektorinių praktinio mokymo centrų sistemą įgyvendinant nacionalinio mobilumo programą“ lėšos.

12. Mokinių, dirbusių šeštą mėnesį po formaliojo profesinio mokymo programos baigimo, dalis procentais nuo ataskaitiniais metais kvalifikaciją įgijusių įstaigos mokinių dalies – 70,01 proc. (572 mokiniai iš 817 mokinių). Rodiklio reikšmė, palyginus su 2024 metais, pakito nežymiai (2024 m. 72,15 proc.).

III. PROJEKTINĖ VEIKLA

Įstaiga 2025 įgyvendino 14 tarptautinių projektų veiklas (2024 m. 10 tarptautinio mobilumo projektų).

1. 2023 m. profesinio mokymo specialistų ir mokinių mobilumas mokymosi tikslais, Nr. KA1 2023-1-LT01-KA121-VET-000147894

2025 m. 17 mokytojų (13 mokytojų darbo stebėjimo vizituose ir 4 lydintys asmenys) ir 12 mokinių dalyvavo trumpalaikiame mobilume (3 mokiniai Estijoje ir 9 mokiniai Italijoje).

2. 2024 m. profesinio mokymo specialistų ir mokinių mobilumas mokymosi tikslais, Nr. KA1 2024-1-LT01-KA121-VET-000235527

2025 m. 9 darbuotojai (6 darbuotojai darbo stebėjime Portugalijoje, 3 darbuotojai kursuose ir mokymuose Slovėnijoje) ir 34 mokiniai (1 mokinys ilgalaikiame mobilume Portugalijoje, 24 mokiniai dalyvavo trumpalaikiame mobilume Portugalijoje, 4 mokiniai trumpalaikiame mobilume Lenkijoje ir 5 mokiniai trumpalaikiame mobilume Estijoje).

3. 2025 m. profesinio mokymo specialistų ir mokinių mobilumas mokymosi tikslais, Nr. KA1 2025-1-LT01-KA121-VET-000342965.

2025 m. 17 darbuotojų (3 darbuotojai kursuose ir mokymuose Slovėnijoje; 14 darbuotojų darbo stebėjime Portugalijoje) ir 22 mokiniai dalyvavo trumpalaikiame mobilume (16 mokinių Portugalijoje ir 6 mokiniai Estijoje).

4. 2024 m. profesinio mokymo specialistų ir mokinių mobilumas mokymosi tikslais, Nr. 2024-1-FR01-KA121-VET-000203510.

2025 m. Įstaigoje buvo priimti 7 mokiniai ir 2 mokytojai iš Prancūzijos, Lycee Martin Nadaud (trumpalaikis mobilumas).

5. 2024 m. profesinio mokymo specialistų ir mokinių mobilumas mokymosi tikslais, Nr. 2024-1-BE02-KA121-VET-000228893.

2025 m. Įstaigoje buvo priimti 2 mokytojai iš GO! atheneum Avelgem, Belgijos (darbo stebėjimas).

6. 2024 m. profesinio mokymo specialistų ir mokinių mobilumas mokymosi tikslais, Nr. 2024-1-TR01-KA121-VET-000226029

2025 m. Įstaigoje buvo priimti 7 mokiniai iš Turkijos, ALTINŞEHİR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ - Kahramanmaraş (grupinis mobilumas).

7. 2023 m. aukštojo mokslo studentų ir darbuotojų mobilumas mokymosi tikslais, Nr. 2023-1-ES01-KA131-HED-000117180
2025 m. įstaigoje buvo priimta 1 darbuotoja iš Ispanijos, CIFP Majada Marcial (darbo stebėjimas).
8. „2023 m. profesinio mokymo specialistų ir mokinių mobilumas mokymosi tikslais, Nr. 2023-1-ES01-KA122-VET-000138503
2025 m. įstaigoje buvo priimta 1 mokytoja iš Ispanijos, IES JOSÉ M^a PÉREZ PULIDO (darbo stebėjimas).
9. „2024 m. profesinio mokymo specialistų ir mokinių mobilumas mokymosi tikslais, Nr. 2024-1-ES01-KA121-VET-000199611
2025 m. įstaigoje buvo priimti 3 mokytojai ir 5 mokiniai iš Ispanijos, Decroly Santander (darbo stebėjimas).
10. 2024 m. profesinio mokymo specialistų ir mokinių mobilumas mokymosi tikslais, Nr. 2024-1-IT01-KA122-VET 000232227
2025 m. įstaigoje buvo priimti 3 mokytojai iš Italijos, IIS "E.Fermi" - Licata (parengiamasis vizitas).
11. „Green me - Green footprints“, Nr. KA2 2023-1-EL01-KA210-SCH-000161691
2025 m. įstaigoje mokymosi vizitui buvo priimta 14 mokinių (3 mokiniai iš Graikijos, 3 mokiniai iš Turkijos, 8 mokiniai iš Italijos) ir 9 mokytojai (3 mokytojai iš Graikijos, 4 mokytojai iš Turkijos, 2 mokytojai iš Italijos).
12. „DIVETOUR2: A Journey through DEI at the Time of Generative AI“, Nr. KA2 2024-1-LT01-KA220-VET-000246497
2025 m. balandžio 15-16 d. organizuotas projekto partnerių (4 dalyviai iš Italijos, 2 dalyviai iš Portugalijos, 2 dalyviai iš Lietuvos) susitikimas Lietuvoje.
Įgyvendinant projektą bus sukurta mokymosi platforma „DIVETOUR2“, edukacinis stalo žaidimas ir turinio vadovas mokytojams, parengtas rekomendacijų rinkinys lygybės ir įtraukties (DEI) principų ir dirbtinio intelekto taikymui.
13. „Inclusion diversity and equality in the vet system (IDEAS)“, Nr. KA2 2025-1-HR01-KA220-VET-000365387
2025 m. 2 darbuotojai dalyvavo partnerių susitikime Kroatijoje, Zagrebe.
Įgyvendinant projektą bus sukurtas švietimo išteklių rinkinys profesijos mokytojams, gairių ir rekomendacijų paketas organizacijoms, parengtas projekto komunikacijos ir sklaidos planas, skirtas nepalankioje padėtyje esantiems besimokantiejiems ir su jais dirbantiems specialistams.
14. Jean Monnet veikla Citizenship Louder Through European Vocational Education Resources (CLEVER), Nr. 101176593
2025 m. 8 darbuotojai dalyvavo mokymuose (2 darbuotojai Prancūzijoje, 2 darbuotojai Ispanijoje, 4 darbuotojai Italijoje) ir 2 mokiniai mokymuose Italijoje.
Įgyvendinant projektą kuriama Europos pilietiškumo įgūdžių sistema, skatinanti įtrauktį, bendradarbiavimą ir kritinį mąstymą. Bus parengta piliečių iniciatyva, argumentuotas tekstas, grafinis plakatas ir Europos laikraštis.

IV. BENDRADARBIAVIMAS SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS

Viena iš Įstaigos strateginių veiklos kryptių – profesinio mokymo kokybės ir Įstaigos įvaizdžio stiprinimas. Šioje kryptyje iškelti tikslai apima esamų partnerystės ryšių plėtojimą, bei naujų bendradarbiavimo formų paiešką. Uždavinio įgyvendinimo vertinimui taikomi šie rodikliai: narystė asociacijose, pasirašytų bendradarbiavimo sutarčių skaičius, įgyvendintų bendrų veiklų su suinteresuotomis šalimis skaičius, tarptautinių strateginių partnerystės sutarčių skaičius, taip pat kartu su mokslo ir studijų institucijomis vykdomų ISCED 5 lygmens programų skaičius.

Įstaiga 2025 metais aktyviai plėtojo bendradarbiavimą su Panevėžio regiono ir šalies verslo subjektais, ugdymo ir mokymo įstaigomis, nevyriausybinėmis organizacijomis, paslaugų centrais, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo įstaigomis, aukštosiomis mokyklomis bei kitomis institucijomis. Bendradarbiavimo veiklomis buvo siekiama sudaryti sąlygas mokiniams įgyti darbo rinkai aktualių kompetencijų, teorinių žinių ir praktinių įgūdžių, užtikrinančių modernios profesinės kvalifikacijos įgijimą.

Stiprindama ryšius su Panevėžio regiono darbdaviais, Įstaiga organizavo susitikimus su darbo rinkos atstovais tiek Įstaigoje, tiek socialinių partnerių renginiuose. Įmonių ir organizacijų vadovams bei darbuotojams buvo pristatytos formaliojo ir neformaliojo profesinio mokymo galimybės, Įstaigos teorinio ir praktinio mokymo bazė. Darbdaviai dalyvavo mokinių kompetencijų vertinimo veiklose, susitiko su mokiniais, sudarė galimybes susipažinti su įmonėse naudojama modernia įranga ir technologijomis.

Įgyvendinant praktinio mokymo procesus, 2025 metais bendradarbiauta su Panevėžio regiono pramonės, prekybos, viešojo maitinimo, maisto gamybos, transporto, statybos, inžinerinės pramonės įmonėmis bei viešųjų paslaugų organizacijomis. Šios partnerystės sudarė sąlygas mokiniams atlikti praktiką realioje darbo aplinkoje, taikant aktualias technologijas ir metodus.

Informacija apie Įstaigos veiklą ir teikiamas paslaugas buvo viešinama nacionalinėse ir regioninėse žiniasklaidos priemonėse, Įstaigos interneto svetainėje www.paneveziomc.lt bei socialiniuose tinkluose, taip didinant Įstaigos matomumą ir užtikrinant informacinį prieinamumą suinteresuotoms šalims.

V. ĮSTAIGOS VEIKLOS EKONOMINIS, SOCIALINIS IR PAGAL ĮSTAIGOS VEIKLOS TIKSLUS KITOKS POVEIKIS

Vykdydama pirminį ir tęstinį profesinį mokymą ir neformalųjį švietimą, Įstaiga sudaro sąlygas mokytis visoms visuomenės grupėms, asmenims įgyti ir tobulinti darbo rinkai reikalingą kvalifikaciją, kompetencijas, esant poreikiui – persikvalifikuoti, taip prisidėdama prie mokymosi visą gyvenimą strategijos įgyvendinimo ir šalies gyventojų socialinės atskirties mažinimo.

Įstaiga užtikrina lygias galimybes visiems norintiems mokytis asmenims, sudaro sąlygas pripažinti neformaliojo švietimo ir savišvietos būdu įgytą kompetencijas.

Teigdama profesinės reabilitacijos paslaugas, Įstaiga sudaro sąlygas negalią turintiems asmenims įgyti profesiją ar persikvalifikuoti, tokiu būdu prisidėdama prie tokių asmenų integracijos į profesinį ir socialinį gyvenimą.

Didelis dėmesys skiriamas saugių ir sveikų darbo sąlygų Įstaigos darbuotojams sukūrimui. Ataskaitinių metų laikotarpiu Įstaigoje vidutiniškai dirbo 292 darbuotojai. Įstaigos darbuotojų vidutinis darbo užmokestis prieš mokesčius 2025 metais buvo 2196 Eur (2024 metais 1814 Eur).

Įstaiga, vykdydama viešųjų pirkimų procedūras, reikalingoms priemonėms ir ištekliams įsigyti ataskaitiniais metais rinkosi šalies gamintojų produkciją, taip prisidėdama prie nacionalinės ekonomikos stiprinimo. Veikloms užtikrinti Įstaiga turėjo galimybę įsigyti visus būtinuosius materialiuosius ir nematerialiuosius išteklius.

Skatindami miesto ir regiono gyventojus rinktis sveikesnį, saugesnį ir tvaresnį gyvenimo bei darbo stilių, Įstaigos mokytojai, mokiniai ir absolventai aktyviai dalyvavo visuomeninėse iniciatyvose, dalinosi sukaupta gerąja patirtimi ir prisidėjo prie ją skleidžiančių veiklų organizavimo.

Įstaiga sudaro palankias mokymosi sąlygas visoms visuomenės grupėms, siekiantiems nuolatinio tobulėjimo ir profesinės kvalifikacijos įgijimo.

Įstaiga taip pat atliko reikšmingą švietėjišką funkciją karjeros planavimo srityje, teikdama informaciją apie profesinio mokymo galimybes, darbo rinkos poreikius ir socialinio įsitraukimo formas.

VI. PAPILDOMA INFORMACIJA APIE ĮSTAIGOS VEIKLĄ

Informacija apie 2025 metais Įstaigos darbuotojų vidutinį darbo užmokestį (neatskaičius mokesčių), eurai:

Pareigybių grupė	Etatų skaičius	Vidutinis mėnesis darbo užmokestis, neatskaičius mokesčių (2025 metai)
Vadovai	22,5	3726,24
Specialistai, pedagogai	164,5	2559,36
Kiti specialistai	35	1783,83
Kvalifikuoti darbuotojai	28	1329,09
Darbininkai	48	1038,00

Informacija apie vadovaujamas pareigas einančių asmenų atlyginimą per ataskaitinius metus (neatskaičius mokesčių), eurai:

Pareigybės pavadinimas, pareigybių grupė	Bazinis atlyginimas	Priemokos	Priedai	Premijos	Kitos išmokos (išėtinės, liga, projektai)	Iš viso
Vadovai	851 051,50	50 201,24	-	65 146,84	74 725,11	1 041 124,69

Reikšmingų sandorių, kurių vieno vieneto vertė viršija 1/20 Įstaigos turto vertės, sudaryta nebuvo. Sandorių su susijusiomis šalimis per ataskaitinį laikotarpį sudaryta nebuvo.

VII. ĮSTAIGOS DALININKAI IR KIEKVIENO JŲ ĮNAŠŲ VERTĖ FINANSINIŲ METŲ PABAIGOJE

Įstaiga turi du dalininkus: Panevėžio prekybos, pramonės ir amatų rūmai ir Lietuvos Respublika, kurios teises ir pareigas įgyvendina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Įnašų vertė 2025 metų pabaigoje: Panevėžio prekybos, pramonės ir amatų rūmų – 0,29 Eur, Lietuvos Respublikos – 960 845,35 Eur.

VIII. 2026 FINANSINIŲ METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PLANUOJAMI ATLIKTI DARBAI

Įstaigos veiklą 2026 metais planuojama vykdyti vadovaujantis dalininkų susirinkimo patvirtintais Įstaigos metų veiklos rezultatų vertinimo rodikliais, Įstaigos vadovui nustatytais 2026 metų užduotimis ir Panevėžio mokymo centro 2024 m. – 2026 m. strateginiu planu.

Vadovaujantis Įstaigos metų veiklos rezultatų vertinimo rodikliais 2026 metais planuojama:

Pagerinti profesinio mokymo paslaugų kokybę atsinaujinant ar apsirūpinant techninėmis ar metodinėmis mokymo priemonėmis, vykdant profesinį mokymą, tobulinant mokytojų kvalifikaciją, suteikiant paramą mokiniams, panaudojus daugiau kaip už 200 000 Eur.

Suteikti švietimo paslaugų (formalusis profesinis mokymas, neformalusis profesinis mokymas, neformalusis suaugusiųjų švietimas, neformalusis vaikų švietimas, konsultavimas, kompetencijų ar kvalifikacijų įskaitymas (pripažinimas)) ir uždirbti pajamų, kurių dalis procentais nuo ataskaitiniais metais Įstaigos gautų valstybės biudžeto lėšų ne mažiau, kaip 8 proc.

Suteikti paslaugų, išskyrus švietimą, ir uždirbti pajamų, kurių dalis procentais nuo ataskaitiniais metais Įstaigos gautų valstybės biudžeto lėšų ne mažiau, kaip 5 proc.

Įstaigoje vykdyti ne mažiau, kaip trijų tarptautinio mobilumo projektų veiklas ir turėti sertifikuotą kokybės patvirtinimą apie pasiektus tarptautinių projektų įgyvendinimo rezultatus.

Įgyvendinti dvi ar daugiau Lietuvoje dar nevykdytos formaliojo profesinio mokymo programas arba dalyvauti rengiant dvi ar daugiau Lietuvoje dar nevykdytas formaliojo profesinio mokymo programas.

Pasiekti, kad vidurinį išsilavinimą įgijusių (brandos atestatus gavusių) Įstaigos mokinių dalis procentais nuo ataskaitinių metų Įstaigos 12 klasių mokinių dalies, būtų ne mažesnė, kaip 55 proc.

Užtikrinti, kad būtų išlaikytas rezultatas, kad kompetencijų vertinime dalyvavusių mokinių dalis (kurių įvertinimas yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų)) procentais nuo ataskaitiniais metais kompetencijų vertinime dalyvavusių Įstaigos mokinių dalies, būtų ne mažesnė, kaip 65 proc.

Vykdyti įtraukujį ugdymą pagal bendrojo ugdymo programas arba formaliojo profesinio mokymo programas kartu su bendrojo ugdymo programa.

Pasiekti, kad užimtumo tarnybos, įmonių, įstaigų, organizacijų siūstų bei ūkininkų ir asmenų lėšomis į Įstaigos profesinio mokymo programas Įstojusių asmenų dalis procentais nuo visų ataskaitiniais metais priimtų į profesinio mokymo programas Įstaigos mokinių dalies, būtų ne mažesnė, kaip 25 proc.

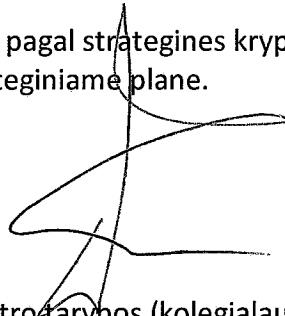
Pasiekti, kad pameistrystės forma (pagal dvišales ir trišales pameistrystės darbo sutartis) besimokiusių mokinių dalis procentais nuo ataskaitiniais metais kvalifikaciją įgijusių Įstaigos mokinių dalies, būtų ne mažesnė, kaip 5 proc.

Pasiekti, kad Įstaigos mokinių, kurie praktinį mokymą atliko sektoriniuose praktinio mokymo centruose, dalis procentais nuo ataskaitiniais metais visame praktiniame mokyme dalyvavusių Įstaigos mokinių dalies, būtų ne mažesnė, kaip 50 proc.

Pasiekti, kad mokinių, dirbusių šeštą mėnesį po formaliojo profesinio mokymo programos baigimo, dalis procentais nuo ataskaitiniais metais kvalifikaciją įgijusių Įstaigos mokinių dalies, būtų ne mažesnė, kaip 70 proc.

Vykdyti 2026 metams Įstaigos veiklą pagal strategines kryptis, bus siekiama rodiklių reikšmių, numatytų Įstaigos 2024 m. – 2026 m. strateginiame plane.

Direktorius



Donatas Bakšys

PRITARTA: Panevėžio mokymo centro tarybos (kolegialaus valdymo organo)
2026-02-10 posėdžio protokolo Nr. V8-1 nutarimu