

**PANEVĖŽIO MOKYMO CENTRAS**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**DONATAS BAKŠYS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-10 Nr. 1

(data)

Panevėžys

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS****STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Panevėžio mokymo centro (toliau – Įstaiga) veiklos tikslas – tenkinti viešuosius interesus vykdant švietimo ir profesinio mokymo veiklą, padėti asmeniui įgyti kvalifikaciją ir (ar) kompetencijas, atitinkančias šiuolaikinį mokslo, technologijos, ekonomikos ir kultūros lygį, padedančias jam įsitvirtinti ir konkuruoti konkrečioje darbo rinkoje.

Įstaigos uždaviniai:

- vykdyti vidurinį ir pagrindinį ugdymą, formalųjį pirminį, tęstinį ir neformalųjį profesinį mokymą;

- sudaryti sąlygas kvalifikacijai tobulinti ir persikvalifikuoti;
- tenkinti mokinių pažinimo, lavinimo ir saviraiškos poreikius;
- sudaryti sąlygas mokiniams išsiugdyti bendrąsias ir kvalifikacijų kompetencijas;
- plėtoti bendradarbiavimą su darbdaviais ir socialiniais partneriais.

Veiklos tikslo ir pagrindinių uždavinių įgyvendinimo siekiama strateginėmis kryptimis:

1 strateginė kryptis. Ugdymo ir profesinio mokymo kokybės užtikrinimas, atliepiant asmens, darbo rinkos ir šalies poreikius.

2 strateginė kryptis. Lyderiaujančios, profesionaliai dirbančios ir tobulėjančios bendruomenės formavimas.

3 strateginė kryptis. Modernios, ugdymui ir mokymui palankios, tvarios, saugios infrastruktūros užtikrinimas.

4 strateginė kryptis. Profesinio mokymo ir Įstaigos įvaizdžio stiprinimas.

2025 metais:

1. Profesinio mokymo ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas 2025 metais baigė 1536 asmenys (2024m. 1364 asmenys).

2. Į valstybės finansuojamas vietas 2025 metais buvo priimti 1312 mokiniai (2024 m. 1290 mokiniai).

3. Pameistrystės mokymo forma mokymas buvo organizuotas 77-iem mokiniams, t. y. 7 proc., nuo 2025 m. kvalifikaciją įgijusių 1167 mokinių (2024 m. 5 proc, 37 nuo 762).

4. Nuo 2025 rugsėjo 1 d. modulių mokosi 271 mokiniai (2024 m. mokėsi 168 mokiniai); pagal bendrojo ugdymo programas 2025 metais mokosi 676 mokiniai (2024 m. 629 mokiniai); į valstybės finansuojamas profesinio mokymo programas 2025 metais buvo priimti 922 mokiniai (2024 m. 995 mokiniai). 2025 m. 6-ose eksperimentinėse klasėse mokėsi 96 mokiniai (2024 m. 6-ose klasėse 92 mokinių).

5. Sektoriniuose praktiniuose mokymo centruose 2025 metais vykdytas mokymas 325 kitų profesinių mokyklų mokiniams (2024 m. 306 mokiniams).

6. 2025 metais panaudoti 449 tūkst. eurų Europos Sąjungos struktūrinių fondų paramos lėšų (2024 metais 481 tūkst. eurų).

7. 2025 metais vykdyti 38 projektai, iš kurių 14 tarptautiniai projektai (2024 m. 29 projektai, iš kurių 12 tarptautiniai projektai).

Vyko aktyvus bendradarbiavimas su pagrindinio ir bendrojo ugdymo mokyklomis, dalyvaujama Panevėžio miesto Švietimo taryboje, Panevėžio prekybos, pramonės ir amatų rūmų veikloje. Vykdytas profesinis orientavimas, Panevėžio mokymo centro profesinio mokymo paslaugų populiarinimas.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti 2021–2030 m. Plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-04-03 „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“ aprašo “3. Priemonių bendrajam ugdymui ir profesiniam mokymui suartinti parengimas“ veiklos rodiklių	Dalyvaujama „Galimybių mokytis profesinio mokymo programų modulius sudarymas“ ir „Eksperimentinių profesinio mokymo programų plėtojimas“ veiklose.	Surinkta bent viena Eksperimentinė profesinio mokymo programos grupė bei siūlomuose moduliuose mokosi bent <b>64</b> mokiniai (ir nurodyti, kuo remiantis, teikiama ši informacija).	Surinkta viena Eksperimentinė profesinio mokymo programos grupė. Siūlomuose moduliuose mokosi <b>271</b> mokiniai (informacija teikiama remiantis Mokinių registro įrašais)
1.2. Siekti 2021–2030 metų Nacionalinio pažangos plano 3.4 uždavinio – Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų, rodiklio 3.4.1 Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus (2019 m. – 3 proc., 2025 m. – 8 proc.; 2030 m. – 15 proc.).	Dalyvaujama jungtinio projekto „Pameistrystė – nauja galimybė man!“ profesinio mokymo pameistrystės forma įgyvendinimas smulkaus ir vidutinio verslo įmonėse“ arba jungtinio projekto „Pameistrystė – nauja galimybė man!“ profesinio mokymo pameistrystės forma įgyvendinimas didelėse įmonėse“ veiklose.	Įgyvendinama bent <b>53</b> pameistrystės (ir nurodyti, kuo remiantis, teikiama ši informacija).	<b>77</b> pameistrystės (informacija teikiama remiantis sudarytomis pameistrystės sutartimis)
1.3. Siekti 2021–2030 m. Plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo	Dalyvaujama „Iveiklinti sektorių praktinio mokymo centrų sistemą įgyvendinant nacionalinio	Nacionaliniam mobilumui priimama bent <b>204</b> mokiniai (ir nurodyti, kuo remiantis, teikiama ši informacija).	Nacionaliniam mobilumui priimti <b>325</b> mokiniai (informacija teikiama remiantis su mokymo įstaigomis

plėtos programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-04-03 „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“ aprašo rodiklio – Moksleiviai, dalyvavę nacionalinėje mobilumo programoje ir gavę pažymėjimą, patvirtinantį, kad jie pagerino praktinius ir skaitmeninius įgūdžius sektoriniuose praktinio mokymo centruose (skaitmeninius įgūdžius pagerins ne mažiau kaip 40 proc. dalyvių).	mobilumo programą“ veiklose.		<i>sudarytomis sutartimis, įstaigos įsakymais priimti atvykstančius mokinius ir atvykstančių mokinių registracijos sąrašais)</i>
1.4. Užtikrinti ugdymo ir profesinio mokymo kokybę, atliepiant asmens, darbo rinkos ir šalies poreikius (1 strateginė kryptis).	Ugdymo ir mokymo efektyvumo didinimas (1.1 uždavinys, 1.1.2 priemonė)	Gavusių profesinio mokymo diplomus dalis nuo visų baigusių profesinio mokymo programų, ne mažiau kaip <b>80</b> proc.	Gavusių profesinio mokymo diplomus dalis nuo visų baigusių profesinio mokymo programų <b>87</b> proc. <i>(profesinio mokymo diplomus gavo 900 absolventų, profesinio mokymo programų baigė 1194 mokiniai)</i>
1.5. Formuoti lyderiaujančią, profesionaliai dirbančią ir tobulėjančią bendruomenę (2 strateginė kryptis)	Kurti darbuotojų motyvuojančią aplinką (2.2 uždavinys, 2.2.1 priemonė))	Darbuotojų, pasitenkinimą darbu ir Įstaigos mikroklimatą įvertinę „gerai“ ir „labai gerai“, dalis, ne mažiau <b>70</b> proc. (R-2.2.1.2)	Darbuotojų, pasitenkinimą darbu ir Įstaigos mikroklimatą įvertinę „gerai“ ir „labai gerai“, dalis <b>79,6</b> proc. <i>(informacija teikiama remiantis darbuotojų apklausos rezultatais)</i>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įstaigos valgyklose įdiegta išmani apskaitos sistema.	Įdiegta sistema leido objektyviai įvertinti teikiamų paslaugų poreikį, sąnaudas, užtikrinti reikiamą veiklos kontrolę ir formuoti tinkamą kainodarą.

3.2. Įstaigoje įgyvendintas nulinės tolerancijos mobingui projektas.	Įstaigos personalas edukuotas atpažinti netinkamo elgesio apraiškas, bei tinkamai reaguoti pastebėjus netinkamą elgesį. Sudarytos sąlygos keistis mikroklimatui.
3.3. Įstaigoje įgyvendintas multisensorinės erdvės sukūrimo projektas.	Mokiniam sukurta stresa, nerimą bei agresiją mažinanti, kognityvinius gebėjimus lavinanti, savireguliaciją ir atsipalaidavimą skatinanti aplinka. Pedagoginiam personalui pateiktos nesmutinės komunikacijos metodikos.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Bendroji kompetencija. Gilinti žinias vidinės komunikacijos srityje.
7.2. Dalykinė kompetencija. Gilinti žinias profesinio mokymo organizavimo ir teisinio reglamentavimo srityje.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. 8.1. Siekti 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. NR. 12-003-03-04-03 „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“ veiklos rodiklių	Užtikrinta didesnė atitiktis tarp profesinio mokymo sistemoje ugdomų kompetencijų ir darbo rinkos poreikių	2026 m. absolventų, dirbusių 6 mėn. po baigimo, dalies augimas bent 5 procentais, lyginant su 2025 m. (70,17%) * Vertinami ŠVIS duomenų bazės duomenys
8.2. Siekti Dvidešimtosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų veiklos prioritetų - profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo suartėjimo, ugdymosi rezultatų gerinimo	Pagerinta profesinio mokymo ugdymo kokybė, sumažinant mokinių, nebaigusių pirminio profesinio mokymo programų, skaičių, padidinant mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalį ir sustiprinant mokinių skaitmeninius įgūdžius, maksimaliai išnaudojant dirbtinio intelekto potencialą	8.2.1. Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalies procentais nuo ataskaitiniais metais vidurinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje besimokiusių mokinių skaičiaus padidėjimas ne mažiau nei 5 proc. lyginant su 2025 m. (50,3 %) * Vertinami Mokinių registro duomenys (įstaigos 2025 m. veiklos tikslų ir rezultatų (pagal vertinimo rodiklius) ataskaitos 3.1 rodiklis) 8.2.2. Parengtos ir patvirtintos DI naudojimo taisyklės
8.3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo kultūros stiprinimą profesinio mokymo įstaigoje, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio, įskaitant specialiųjų ugdymosi poreikių ir gabius mokinius, sėkmingam ugdymui ir visapusiškam dalyvavimui ugdymo procese.	Sustiprinta įtraukiojo ugdymo kultūra įstaigoje, užtikrinant visapusišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, kompetentingą bendruomenės įsitraukimą ir ugdymo aplinkų pritaikymą įvairių poreikių mokiniams.	8.3.1. 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams suteikta pagalba pagal pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) išvadas. 8.3.2. Suorganizuotas mokyklos bendruomenės (mokytojų, pagalbos specialistų, tėvų) švietimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo klausimais (mokymai, paskaitos, konsultacijos). 8.3.3. Suorganizuoti mokymai mokytojams gabių mokinių ugdymo, jų atpažinimo ir ugdymo individualizavimo klausimais.
8.4. Stiprinti profesinio mokymo ir Įstaigos įvaizdį	Sustiprinta kryptinga Įstaigos projektinė veikla ir tarptautiškumas (4.2 uždavinys, 4.2.2 priemonė)	Pagal projektines veiklas iš užsienio partnerių atvykusių mokytojų skaičius, ne mažiau 4 mokytojai (R-4.2.2.2)

8.5. Stiprinti profesinio mokymo įstaigos bendruomenės emocinį saugumą	Įvertinta emocinė aplinka ir sukurta/atnaujinta tarpusavyje suderinta vidaus dokumentų sistema, reglamentuojanti krizių valdymą, patyčių, mobingo, smurto prevenciją, ekstremalių situacijų valdymą, bendruomenės etikos principus.	8.5.1 Parengti ir (ar) atnaujinti bei tarpusavyje suderinti įstaigos dokumentai, reglamentuojantys krizių valdymą, patyčių, mobingo, smurto prevenciją, ekstremalių situacijų valdymą, bendruomenės etikos principus. 8.5.2 Atliktas įstaigos darbuotojų ir mokinių mikroklimato tyrimas, identifikuotos problemos. 8.5.3 Parengtas ir pradėtas įgyvendinti veiksmų planas ir priemonės bendruomenės emociniam saugumui ir mikroklimatui gerinti. 8.5.4 Darbuotojų, pasitenkinimą darbu ir įstaigos mikroklimatą įvertinę „gerai“ ir „labai gerai“, dalis, ne mažiau 80 proc. (R-2.2.1.2)
--	---	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Kvalifikuotų, charizmatiškų, laikmetį jaučiančių profesijos mokytojų stygius.
9.2. Didėjantis mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais skaičius.
9.3. Šalies ekonominiai ir darbo rinkos pokyčiai, galintys turėti poveikio absolventų įsidarbinamumui.
9.4. Teisės aktų pasikeitimai.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Veiklos ataskaita vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Visos užduotys įvykdytos, viršyti visi 2025 m. siektini rezultatai. Efektyviai vykdomos LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr.12-003-03-04-03 pagal dviejų veiklų programas. Atliktos plane nenumatytos, įstaigai reikšmingos veiklos: įstaigos valgyklose įdiegta išmani apskaitos sistema, įgyvendinti nulinės tolerancijos mobingui ir multisensorinės erdvės sukūrimo projektai.

Panevėžio mokymo centro tarybos pirmininkė  
(mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)

  
(parašas)

Daiva Vareikaitė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-17  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** direktoriaus Donato Bakšio 2025 m. veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, nes direktorius Donatas Bakšys įvykdė visas užduotis ir bent pusė vertinimo rodiklių viršyti, be to, direktorius atliko papildomų metinės veiklos užduotyse nenurodytų, bet Centro veiklos rezultatams reikšmingų veiklų, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos  
Įstaigų veiklos skyriaus  
vyriausioji specialistė

(į pareigas priimančio asmens  
ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

Sandra Vaitkienė  
(vardas ir pavardė)

2026-03-04  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius  
Susipažinau.

Direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Donatas Bakšys  
(vardas ir pavardė)

2026-03-04  
(data)