

# **INDIVIDUALIOS PRIEŽIŪROS DARBUOTOJO MODULINĖ PROFESINIO MOKYMO PROGRAMA**

---

*(Programos pavadinimas)*

Programos valstybinis kodas ir apimtis mokymosi kreditais:

P32092302 – programa, skirta pirminiam profesiniam mokymui, 45 mokymosi kreditai

T32092302 – programa, skirta tęstiniam profesiniam mokymui, 35 mokymosi kreditai

Kvalifikacijos pavadinimas – individualios priežiūros darbuotojas

Kvalifikacijos lygis pagal Lietuvos kvalifikacijų sandarą (LTKS) – III

Minimalus reikalaujamas išsilavinimas kvalifikacijai įgyti:

P32092302, T32092302 – pagrindinis išsilavinimas

Reikalavimai profesinei patirčiai (jei taikomi) ir stojančiajam (jei taikomi) – nėra

# 1. PROGRAMOS APIBŪDINIMAS

**Programos paskirtis.** Individualios priežiūros darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa skirta parengti kvalifikuotam individualios priežiūros darbuotojui, kuris vadovaudamasis socialinio darbuotojo nurodymais gebėtų teikti asmeniui socialines paslaugas pagal nustatytą poreikį, sudaryti asmens saugumą užtikrinančias sąlygas.

**Būsimo darbo specifika.** Asmuo, įgijęs individualios priežiūros darbuotojo kvalifikaciją, galės dirbti socialines paslaugas teikiančiose įstaigose ir organizacijose, teikti socialines paslaugas asmenų namuose.

Individualios priežiūros darbuotojo darbo priemonės: kompiuterinė ir programinė įranga, biuro įranga, susisiekimo priemonės dirbantiems bendruomenėse, asmens higienos priemonės, asmeninės apsaugos priemonės, slaugos priemonės ir medžiagos, techninės pagalbos priemonės, skalbinių priežiūros priemonės, maisto ruošimo buitinė technika ir inventoriūs, švaros priežiūros buitinė technika, buitinės valymo, plovimo ir dezinfekcijos priemonės ir kt.

Individualios priežiūros darbuotojas dirba uždaroje patalpoje ir lankydamas asmenis jų gyvenamojoje aplinkoje; galimas darbas naktį, pavojingas darbas su socialinę riziką patiriančiais, psichikos sutrikimų turinčiais asmenimis.

Individualios priežiūros darbuotojas turi būti susipažinęs su socialinių paslaugų teikimą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimais.

## 2. PROGRAMOS PARAMETRAI

Valstybinis kodas	Modulio pavadinimas	LTKS lygis	Apimtis mokymosi kreditais	Kompetencijos	Kompetencijų pasiekimą iliustruojantys mokymosi rezultatai
<b>Įvadinis modulis (iš viso 1 mokymosi kreditas)*</b>					
3000001	Įvadas į profesiją	III	1	Pažinti profesiją.	Apibūdinti individualios priežiūros darbuotojo profesiją ir jos teikiamas galimybes darbo rinkoje. Apibūdinti individualios priežiūros darbuotojo veiklos procesus. Demonstruoti jau turimus, neformaliuotu ir (arba) savaiminiu būdu įgytus individualios priežiūros darbuotojo kvalifikacijai būdingus gebėjimus.
<b>Bendrieji moduliai (iš viso 4 mokymosi kreditai)*</b>					
3102201	Saugus elgesys ekstremaliose situacijose	III	1	Saugiai elgtis ekstremaliose situacijose.	Apibūdinti ekstremalių situacijų tipus, galimus pavojus. Įvardyti saugaus elgesio ekstremaliose situacijose reikalavimus ir instrukcijas, garsinius civilinės saugos signalus.
3102102	Sąmoningas fizinio aktyvumo reguliavimas	III	1	Reguliuoti fizinį aktyvumą.	Išvardyti fizinio aktyvumo formas. Demonstruoti asmeninį fizinį aktyvumą. Taikyti fizinio aktyvumo formas, atsižvelgiant į darbo specifiką.
3102202	Darbuotojų sauga ir sveikata	III	2	Tausoti sveikatą ir saugiai dirbti.	Įvardyti darbuotojų saugos ir sveikatos reikalavimus, keliamus darbo vietai.
<b>Kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirti moduliai (iš viso 30 mokymosi kreditų)</b>					
<i>Privalomieji (iš viso 30 mokymosi kreditų)</i>					
309230005	Socialinių paslaugų pagal nustatytą poreikį asmeniui teikimas	III	20	Užmegzti ir palaikyti pasitikėjimu pagrįstą ryšį su asmeniu.	Apibūdinti skirtingų asmenų grupių elgseną. Paaikškinti bendravimo ir bendradarbiavimo su skirtingomis asmenų grupėmis ypatumus socialinių paslaugų teikimo procesuose. Užmegzti ir palaikyti ryšį su asmeniu ir jo aplinka. Padėti spręsti kilusius konfliktus. Laikytis bendravimo etikos normų bendraujant su asmeniu, jo šeimos nariais ir kitais suinteresuotais

					<p>asmenimis.</p> <p>Padėti asmeniui kasdieniniame gyvenime.</p> <p>Apibūdinti socialinių paslaugų ir sveikatos priežiūros įstaigose teikiamų paslaugų įvairovę Lietuvoje.</p> <p>Apibūdinti asmens pagalbos kasdieniniame gyvenime poreikius tam tikrų sutrikimų turintiems asmenims.</p> <p>Teikti pagalbą asmeniui lankantis skirtingose aplinkose.</p> <p>Padėti asmeniui orientuotis aplinkoje, tvarkant būstą, laikantis asmens higienos ir atliekant kitą kasdienę veiklą.</p> <p>Padėti asmeniui ugdyti socialinius įgūdžius ir juos palaikyti.</p> <p>Padėti aprūpinti socialinę riziką patiriančius asmenis drabužiais ir maistu.</p>
				Lavinti ir palaikyti asmens darbinius ir saviraiškos įgūdžius.	<p>Apibūdinti asmens darbinių įgūdžių ir saviraiškos ugdymo formas ir būdus.</p> <p>Įvardyti asmens aktyvinimo ir priežiūros būdus.</p> <p>Atpažinti asmens darbinių gebėjimų ir saviraiškos įgūdžių lavinimo galimybes.</p> <p>Pagelbėti asmeniui užimtumo ir darbinėje veikloje.</p> <p>Ugdyti asmens darbinius ir (ar) saviraiškos gebėjimus ir įgūdžius pagal socialinio darbuotojo ar kito specialisto nurodymus.</p>
				Tvarkyti ir valyti asmens asmeninius daiktus ir patalpas.	<p>Apibūdinti asmens asmeninių daiktų ir patalpų tvarkymo ir valymo būdus bei reikalavimus.</p> <p>Apibūdinti valymo ir dezinfekcijos priemonių naudojimo saugos ir sveikatos reikalavimus.</p> <p>Tvarkyti asmens drabužius ir kitus asmeninius daiktus.</p> <p>Valyti ir tvarkyti paskirtas patalpas, prižiūrėti baldus ir kitą inventorių.</p> <p>Prižiūrėti lovos skalbinius, rankšluosčius.</p>
309230006	Asmens saugumą užtikrinančių sąlygų sudarymas	III	10	Kurti asmeniui saugią aplinką.	<p>Suprasti fiziškai ir emociškai stabilios, asmens poreikius atitinkančios aplinkos kūrimo ir užtikrinimo būdus.</p> <p>Apibūdinti asmens duomenų užtikrinimo</p>

					<p>reikalavimus.</p> <p>Atpažinti smurto, išnaudojimo, diskriminacijos, prievartos, įžeidinėjimų, finansinio piktnaudžiavimo ir netinkamo elgesio asmens atžvilgiu apraiškas.</p> <p>Užtikrinti asmens saugią aplinką pagal socialinio darbuotojo nurodymus.</p> <p>Teikti pagalbą asmeniui ekstremalių situacijų ir nelaimių atvejais.</p>
				Teikti pagalbą asmeniui ir aplinkiniams agresijos protrūkio metu.	<p>Apibūdinti agresijos protrūkio ištikto asmens nuraminimo būdus.</p> <p>Kontroliuoti rizikos veiksnius, keliančius pavojų asmeniui ir (arba) aplinkiniams, pačiam darbuotojui, iki atsakingo specialisto atvykimo.</p> <p>Informuoti žodžiu ir raštu socialinį darbuotoją ar sveikatos priežiūros specialistą apie asmens būklės pablogėjimą ar jo teisių pažeidimą.</p>
<b>Pasirenkamieji moduliai (iš viso 5 mokymosi kreditai)*</b>					
309230003	Žmogaus teisės ir lygios galimybės socialinių paslaugų sektoriuje	III	5	Padėti socialinių paslaugų gavėjui ginti savo teises bendraujant su asmenimis, įstaigomis ir organizacijoms.	<p>Apibūdinti pagrindines žmogaus teises, įtvirtintas Lietuvos Respublikos ir tarptautiniuose teisės aktuose.</p> <p>Atpažinti žmogaus teisių varžymo ir pažeidimo požymius.</p> <p>Padėti pagalbos reikalingam asmeniui ginti ir realizuoti savo teises.</p>
				Atstovauti socialinių paslaugų gavėjo interesams kasdieniame gyvenime pagal socialinio darbuotojo nurodymus.	<p>Apibūdinti asmens riboto veiksnio ar neveiksnio sąvokas.</p> <p>Padėti paslaugų gavėjui atstovauti savo interesams viešųjų paslaugų teikimo institucijose.</p> <p>Padėti paslaugų gavėjui priimti kasdienes sprendimus.</p>
309230007	Asmens (vaikų ir suaugusių neįgaliųjų, senyvo amžiaus žmonių) laisvalaikio veiklos organizavimas pagal socialinio darbuotojo nurodymus	III	5	Padėti organizuoti asmens (vaikų ir suaugusių neįgaliųjų, senyvo amžiaus žmonių) laisvalaikį.	<p>Apibūdinti asmens laisvalaikio organizavimo būdus ir formas pagal jo poreikius.</p> <p>Padėti asmeniui dalyvauti sociokultūriniuose ir viešuosiuose renginiuose.</p> <p>Padėti asmeniui išvykose, ekskursijose, poilsinėse ir pažintinėse kelionėse.</p>

				Padėti asmeniui (neįgaliams vaikams ir suaugusiems, senyvo amžiaus žmonėms) įsitraukti į bendruomenės veiklą.	Apibūdinti asmens įtraukimo į vietos bendruomenės veiklą būdus, formas, principus. Taikyti asmens įsitraukimo į vietos bendruomenės veiklą būdus. Padėti asmeniui dalyvauti vietos bendruomenės veikloje.
<b>Baigiamasis modulis (iš viso 5 mokymosi kreditai)</b>					
3000002	Įvadas į darbo rinką	III	5	Formuoti darbinius įgūdžius realioje darbo vietoje.	Susipažinti su būsimo darbo specifika ir darbo vieta. Įvardyti asmenines integracijos į darbo rinką galimybes. Demonstruoti realioje darbo vietoje įgytas kompetencijas.

\* Šie moduliai vykdant tęstinį profesinį mokymą neįgyvendinami, o darbuotojų saugos ir sveikatos bei saugaus elgesio ekstremaliose situacijose mokymas integruojamas į kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirtus modulius.

### 3. REKOMENDUOJAMA MODULIŲ SEKA

Valstybinis kodas	Modulio pavadinimas	LTKS lygis	Apimtis mokymosi kreditais	Asmens pasirengimo mokytis modulyje reikalavimai (jei taikoma)
<b>Įvadinis modulis (iš viso 1 mokymosi kreditas)*</b>				
3000001	Įvadas į profesiją	III	1	<i>Netaikoma</i>
<b>Bendrieji moduliai (iš viso 4 mokymosi kreditai)*</b>				
3102201	Saugus elgesys ekstremaliose situacijose	III	1	<i>Netaikoma</i>
3102102	Sąmoningas fizinio aktyvumo reguliavimas	III	1	<i>Netaikoma</i>
3102202	Darbuotojų sauga ir sveikata	III	2	<i>Netaikoma.</i>
<b>Kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirti moduliai (iš viso 30 mokymosi kreditų)</b>				
<i>Privalomieji (iš viso 30 mokymosi kreditų)</i>				
309230005	Socialinių paslaugų pagal nustatytą poreikį asmeniui teikimas	III	20	<i>Netaikoma</i>
309230006	Asmens saugumą užtikrinančių sąlygų sudarymas	III	10	<i>Netaikoma</i>
<b>Pasirenkamieji moduliai (iš viso 5 mokymosi kreditai)*</b>				
309230003	Žmogaus teisės ir lygios galimybės socialinių paslaugų sektoriuje	III	5	<i>Netaikoma</i>
309230007	Asmens (vaikų ir suaugusių neįgaliųjų, senyvo amžiaus žmonių) laisvalaikio veiklos organizavimas pagal socialinio darbuotojo nurodymus	III	5	<i>Netaikoma</i>
<b>Baigiamasis modulis (iš viso 5 mokymosi kreditai)</b>				
3000002	Įvadas į darbo rinką	III	5	<i>Baigti visi individualios priežiūros darbuotojo kvalifikaciją sudarantys privalomieji moduliai</i>

\* Šie moduliai vykdant tęstinį profesinį mokymą neįgyvendinami, o darbuotojų saugos ir sveikatos bei saugaus elgesio ekstremaliose situacijose mokymas integruojamas į kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirtus modulius.

#### 4. REKOMENDACIJOS DĖL PROFESINEI VEIKLAI REIKALINGŲ BENDRŪJŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMO

Bendrosios kompetencijos	Bendrųjų kompetencijų pasiekimą iliustruojantys mokymosi rezultatai
Raštingumo kompetencija	Rašyti gyvenimo aprašymą, motyvacinį laišką, prašymą, ataskaitą, elektroninį laišką, pildyti dokumentų formas, naudojamas teikiant paslaugas. Taisyklingai vartoti socialinių paslaugų teikimo terminus.
Daugiakalbystės kompetencija	Rašyti gyvenimo aprašymą, motyvacinį laišką, prašymą, ataskaitą, elektroninį laišką. Įvardyti įrenginius, inventorių, priemones užsienio kalba. Taisyklingai vartoti socialinių paslaugų teikimo terminus užsienio kalba.
Matematinė kompetencija ir gamtos mokslų, technologijų ir inžinerijos kompetencija	Taikyti skaičiavimo įgūdžius sprendžiant praktines kasdienes darbinės užduotis. Išmanyti kiekio matavimo vienetus. Apskaičiuoti socialinių paslaugų teikimo procese naudojamų priemonių ir prekių kiekius. Perduoti informacinių technologijų priemonėmis su darbu susijusią informaciją kitiems darbuotojams. Išmanyti socialinių paslaugų teikimo procese naudojamų išmaniųjų programėlių taikymo būdus.
Skaitmeninė kompetencija	Atlikti informacijos paiešką internete. Rinkti, apdoroti ir saugoti socialinių paslaugų teikimui reikalingą informaciją. Dokumentuoti darbų aplankus.
Asmeninė, socialinė ir mokymosi mokytis kompetencija	Apmąstyti ir suvokti refleksijos naudą mokymuisi. Įveikti kylančias mokymosi ir darbo kliūtis. Valdyti savo psichologines būsenas, pojūčius. Suprasti empatijos ir tolerancijos svarbą teikiant socialines paslaugas. Pritaikyti turimas žinias ir gebėjimus dirbant individualiai ir kolektyve. Suprasti elgesio kodeksą, bendravimo taisyklių ir tarpasmeninio pasitikėjimo svarbą konstruktyviam darbui su kitais.
Pilietiškumo kompetencija	Bendrauti su įvairiais asmenimis. Išmanyti socialinių paslaugų teikimo komandinio darbo tikslus ir principus. Valdyti savo psichologines būsenas, pojūčius ir savybes. Spręsti psichologines krizines situacijas, iškilusias teikiant socialines paslaugas. Bendrauti kintančioje aplinkoje. Pagarbiai elgtis su asmeniu, toleruoti kitus be išankstinių nuostatų. Gerbti save, kitus, savo šalį ir jos tradicijas.
Verslumo kompetencija	Išmanyti verslo kūrimo socialinių paslaugų sektoriuje galimybes. Atpažinti naujas (rinkos) galimybes, pasitelkiant intuiciją, kūrybiškumą ir analitinius gebėjimus. Taikyti laiko planavimo principus, taisykles, technikas, priemones. Dirbti savarankiškai, planuoti savo laiką. Prisiimti atsakomybę už savo karjeros sėkmę.
Kultūrinio sąmoningumo ir raiškos kompetencija	Pripažinti ir gerbti kitų tautų, grupių, asmenų kultūrinės vertybes, tradicijas ir papročius. Lavinti estetinį požiūrį į aplinką.

## 5. PROGRAMOS STRUKTŪRA, VYKDANT PIRMINĮ IR TĘSTINĮ PROFESINĮ MOKYMĄ

<b>Kvalifikacija – individualios priežiūros darbuotojas, LTKS lygis III</b>	
<b>Programos, skirtos pirminiam profesiniam mokymui, struktūra</b>	<b>Programos, skirtos tęstiniam profesiniam mokymui, struktūra</b>
<i>Įvadinis modulis (iš viso 1 mokymosi kreditas)</i> Įvadas į profesiją, 1 mokymosi kreditas	<i>Įvadinis modulis (0 mokymosi kreditų)</i> –
<i>Bendrieji moduliai (iš viso 4 mokymosi kreditai)</i> Saugus elgesys ekstremaliose situacijose, 1 mokymosi kreditas Sąmoningas fizinio aktyvumo reguliavimas, 1 mokymosi kreditas Darbuotojų sauga ir sveikata, 2 mokymosi kreditai	<i>Bendrieji moduliai (0 mokymosi kreditų)</i> –
<i>Kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirti moduliai (iš viso 30 mokymosi kreditų)</i> Socialinių paslaugų pagal nustatytą poreikį asmeniui teikimas, 20 mokymosi kreditų Asmens saugumą užtikrinančių sąlygų sudarymas, 10 mokymosi kreditų	<i>Kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirti moduliai (iš viso 30 mokymosi kreditų)</i> Socialinių paslaugų pagal nustatytą poreikį asmeniui teikimas, 20 mokymosi kreditų Asmens saugumą užtikrinančių sąlygų sudarymas, 10 mokymosi kreditų
<i>Pasirenkamieji moduliai (iš viso 5 mokymosi kreditai)</i> Žmogaus teisės ir lygios galimybės socialinių paslaugų sektoriuje, 5 mokymosi kreditai Asmens (vaikų ir suaugusių neįgaliųjų, senyvo amžiaus žmonių) laisvalaikio veiklos organizavimas pagal socialinio darbuotojo nurodymus, 5 mokymosi kreditai	<i>Pasirenkamieji moduliai (0 mokymosi kreditų)</i> –
<i>Baigiamasis modulis (iš viso 5 mokymosi kreditai)</i> Įvadas į darbo rinką, 5 mokymosi kreditai	<i>Baigiamasis modulis (iš viso 5 mokymosi kreditai)</i> Įvadas į darbo rinką, 5 mokymosi kreditai

### Pastabos

- Vykdamas pirminį profesinį mokymą asmeniui, jaunesniam nei 16 metų ir neturinčiam pagrindinio išsilavinimo, turi būti sudaromos sąlygos mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą (*jei taikoma*).
- Vykdamas pirminį profesinį mokymą asmeniui turi būti sudaromos sąlygos mokytis pagal vidurinio ugdymo programą (*jei taikoma*).
- Vykdamas tęstinį profesinį mokymą asmens ankstesnio mokymosi pasiekimai įskaitomi švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.
- Tęstinio profesinio mokymo programos modulius gali vesti mokytojai, įgiję andragogikos žinių ir turintys tai pagrindžiantį dokumentą arba turintys neformaliojo suaugusiųjų švietimo patirties.
- Saugaus elgesio ekstremaliose situacijose modulį vedantis mokytojas turi būti baigęs civilinės saugos mokymus pagal Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento direktoriaus patvirtintą mokymo programą ir turėti tai pagrindžiantį dokumentą.
- Tęstinio profesinio mokymo programose darbuotojų saugos ir sveikatos mokymas integruojamas į kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirtus modulius. Darbuotojų saugos ir sveikatos mokoma pagal Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio profesinio mokymo programas, darbuotojų saugos ir sveikatos

programos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. rugsėjo 28 d. įsakymu Nr. ISAK-1953 „Dėl Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio profesinio mokymo programas, darbuotojų saugos ir sveikatos programos aprašo patvirtinimo“. Darbuotojų saugos ir sveikatos mokymą vedantis mokytojas turi būti baigęs darbuotojų saugos ir sveikatos mokymus ir turėti tai pagrindžiantį dokumentą.

- Tęstinio profesinio mokymo programose saugaus elgesio ekstremaliose situacijose mokymas integruojamas pagal poreikį į kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirtus modulius.

## 6. PROGRAMOS MODULIŲ APRAŠAI

### 6.1. ĮVADINIS MODULIS

#### Modulio pavadinimas – „Įvadas į profesiją“

Valstybinis kodas	3000001	
Modulio LTKS lygis	III	
Apimtis mokymosi kreditais	1	
Kompetencijos	Mokymosi rezultatai	Rekomenduojamas turinys mokymosi rezultatams pasiekti
1. Pažinti profesiją.	1.1. Apibūdinti individualios priežiūros darbuotojo profesiją ir jos teikiamas galimybes darbo rinkoje.	<p><b>Tema. Individualios priežiūros darbuotojo profesija ir jos ypatumai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individualios priežiūros darbuotojo profesijos raida Lietuvoje</li> <li>Individualios priežiūros darbuotojo profesijos reikšmė žmogaus gerovei</li> </ul> <p><b>Tema. Individualios priežiūros darbuotojo profesijos paklausa darbo rinkoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lietuvos socialinių paslaugų įstaigų įvairovė</li> <li>Individualios priežiūros darbuotojo profesinės veiklos galimybės Lietuvos socialinių paslaugų įstaigose</li> <li>Terminija, vartojama teikiant socialines paslaugas</li> <li>Individualios priežiūros darbuotojo profesinės veiklos galimybės socialinių paslaugų sektoriuje</li> </ul>
	1.2. Apibūdinti individualios priežiūros darbuotojo veiklos procesus.	<p><b>Tema. Individualios priežiūros darbuotojo veiklos procesai, funkcijos ir uždaviniai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individualios priežiūros darbuotojo funkcijos ir uždaviniai</li> <li>Individualios priežiūros darbuotojo profesinė veikla, darbo pobūdis, darbo vieta</li> <li>Geros higienos praktikos taisyklės</li> </ul> <p><b>Tema. Individualios priežiūros darbuotojo veiklos reikšmė gerinant socialinių paslaugų kokybę</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individualios priežiūros darbuotojo funkcijos ir vaidmuo socialinių paslaugų teikėjų komandoje</li> <li>Socialinio darbuotojo ir individualios priežiūros darbuotojo veiklos turinys: panašumai ir skirtumai</li> <li>Individualios priežiūros darbuotojo veiklos vertinimas</li> </ul>
	1.3. Demonstruoti jau turimus, neformaliuotu ir (arba) savaiminiu būdu įgytus individualios	<p><b>Tema. Individualios priežiūros darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokymo programos tikslai ir uždaviniai</li> <li>Mokymosi formos ir metodai, mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijai ir formos (metodai)</li> </ul>

	priežiūros darbuotojo kvalifikacijai būdingus gebėjimus.	<p><b>Tema. Turimų gebėjimų, įgytų savaiminiu ar neformalioju būdu, vertinimas ir lygių nustatymas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moksleivių turimos patirties ir motyvacijos įgyti profesiją analizė</li> <li>• Profesinis pašaukimas: darbuotojo asmeninės vertybės ir savybės</li> <li>• Žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų, reikalingų individualios priežiūros darbuotojo profesijai, atpažinimas</li> </ul>
Mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijai	Siūlomas įvadinio modulio įvertinimas – <i>įskaityta (neįskaityta)</i> .	
Reikalavimai mokymui skirtiems metodiniams ir materialiesiems ištekliams	<p><i>Mokymo(si) medžiaga:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualios priežiūros darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa</li> <li>• Vadovėliai ir kita mokomoji medžiaga</li> <li>• Testas turimoms žinioms ir gebėjimams įvertinti</li> <li>• Lietuvos Respublikos teisės aktai, reglamentuojantys socialinių paslaugų teikimą</li> </ul> <p><i>Mokymo(si) priemonės:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techninės priemonės mokymo(si) medžiagai iliustruoti, vizualizuoti, pristatyti</li> </ul>	
Reikalavimai teorinio ir praktinio mokymo vietai	Klasė ar kita mokymui(si) pritaikyta patalpa su techninėmis priemonėmis (kompiuteriu, vaizdo projektoriumi) mokymo(si) medžiagai pateikti. Praktinio mokymo klasė (patalpa), aprūpinta kompiuteriais su dokumentų ir teksto apdorojimo programine įranga.	
Reikalavimai mokytojų dalykiniam pasirengimui (dalykinei kvalifikacijai)	<p>Modulį gali vesti mokytojas, turintis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774 „Dėl Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“, nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją;</li> <li>2) socialinio darbo studijų krypties ar lygiavertį išsilavinimą arba vidurinį išsilavinimą ir individualios priežiūros darbuotojo ar lygiavertę kvalifikaciją, ne mažesnę kaip 3 metų socialinio darbo profesinės veiklos patirtį ir pedagoginių ir psichologinių žinių kurso baigimo pažymėjimą.</li> </ol>	

## 6.2. KVALIFIKACIJĄ SUDARANČIOMS KOMPETENCIJOMS ĮGYTI SKIRTI MODULIAI

### 6.2.1. Privalomieji moduliai

#### Modulio pavadinimas – „Socialinių paslaugų pagal nustatytą poreikį asmeniui teikimas“

Valstybinis kodas	309230005	
Modulio LTKS lygis	III	
Apimtis mokymosi kreditais	20	
Asmens pasirengimo mokytis modulyje reikalavimai (jei taikoma)	Netaikoma	
<b>Kompetencijos</b>	<b>Mokymosi rezultatai</b>	<b>Rekomenduojamas turinys mokymosi rezultatams pasiekti</b>
1. Užmegzti ir palaikyti patikėjimu pagrįstą ryšį su asmeniu.	1.1. Apibūdinti skirtingų asmenų grupių elgseną.	<p><b>Tema. Socialinių paslaugų gavėjų charakteristikos ir apibūdinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialinę riziką patiriantys vaikai ir jų šeimos</li> <li>• Vaikai, turintys negalią, ir jų šeimos</li> <li>• Likę be tėvų globos vaikai</li> <li>• Negalią turintys suaugę asmenys ir jų šeimos</li> <li>• Senyvo amžiaus asmenys ir jų šeimos</li> <li>• Socialinę riziką patiriantys suaugę asmenys, socialinės rizikos šeimos</li> <li>• Vaikus globojančios šeimos</li> <li>• Mažiau galimybių turintis jaunimas</li> <li>• Krizinėje situacijoje esančios šeimos ir jų nariai</li> </ul> <p><b>Tema. Socialinių paslaugų gavėjų ligos ir sutrikimai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikų negalios, sutrikimai, mokymosi sunkumai</li> <li>• Darbingo amžiaus asmenų psichikos ir elgesio sutrikimai</li> <li>• Senyvo amžiaus asmenų lėtinės ligos</li> </ul>
	1.2. Paaikškinti bendravimo ir bendradarbiavimo su skirtingomis asmenų grupėmis ypatumus socialinių paslaugų teikimo procesuose.	<p><b>Tema. Bendravimo samprata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagrindiniai bendravimo principai</li> <li>• Bendravimo būdai. Bendravimo etapai</li> <li>• Klausymas ir klausinėjimas</li> <li>• Nežodinis bendravimas</li> </ul> <p><b>Tema. Bendravimas su negalią turinčiais asmenimis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendravimas su fizine negalią turinčiais asmenimis. Bendravimas su vežimėlyje sėdinčiu asmeniu</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendravimas su aklaisiais ir silpnaregiais</li> <li>• Bendravimas su klausos negalią turinčiais asmenimis</li> <li>• Bendravimas su proto negalią turinčiais asmenimis</li> <li>• Bendravimas su psichikos sutrikimų turinčiais asmenimis</li> <li>• Bendravimas su autizmo spektro sutrikimų turinčiais asmenimis</li> <li>• Bendravimas su negalią turinčių asmenų artimaisiais</li> </ul> <p><b>Tema. Bendravimas su senyvo amžiaus asmenimis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Senyvo amžiaus asmenų bendravimo poreikiai</li> <li>• Bendravimas apie ligas, negalią, netektis, mirtį</li> <li>• Bendravimas su psichikos sutrikimų turinčiu senyvo amžiaus asmeniu</li> <li>• Bendravimas su senyvo amžiaus asmens artimaisiais</li> </ul>
	<p>1.3. Užmegzti ir palaikyti ryšį su asmeniu ir jo aplinka.</p>	<p><b>Tema. Negalią turinčių asmenų aplinka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialiniai ryšiai</li> <li>• Veikla ir gyvenimo būdas. Dalyvavimas darbo rinkoje ir bendruomenės veikloje</li> <li>• Pagrindiniai aplinkos pritaikymo neįgaliems asmenims principai. Negalią turinčio asmens individualių su aplinka susijusių poreikių užtikrinimas</li> <li>• Saugios aplinkos kūrimas. Reagavimas į pavojų keliančią aplinką</li> </ul> <p><b>Tema. Senyvo amžiaus asmenų aplinka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialiniai ryšiai</li> <li>• Veikla ir gyvenimo būdas. Dalyvavimas bendruomenės veikloje</li> <li>• Pagrindiniai aplinkos pritaikymo senyvo amžiaus asmenims principai. Individualių asmens aplinkos poreikių užtikrinimas</li> <li>• Saugios aplinkos kūrimas. Reagavimas į pavojų keliančią aplinką</li> </ul> <p><b>Tema. Globos, slaugos įstaigų, ligoninių aplinka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmens adaptacija įvairiose įstaigose</li> <li>• Asmens individualių poreikių tenkinimas už namų ribų</li> </ul> <p><b>Tema. Kontaktai su asmenimis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakto mezgimas</li> <li>• Kontakto palaikymas. Ribų nustatymas. Darbuotojo ir asmens santykis. Kontakto pabaiga</li> </ul>
	<p>1.4. Padėti spręsti kilusius konfliktus.</p>	<p><b>Tema. Konfliktinių situacijų valdymas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfliktiško asmens paveikslas. Piktnaudžiavimas, manipuliacijos</li> <li>• Kylančio konflikto atpažinimas</li> <li>• Konflikto valdymo priemonės</li> <li>• Konfliktų prevencijos priemonės</li> </ul>

		<p><b>Tema. Profesinis perdegimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdegimo priežastys ir požymiai</li> <li>• Įveikos būdai. Pagalbos suteikimas sau ir kolegoms</li> <li>• Perdegimo prevencija. Apsauginiai veiksniai</li> </ul>
	1.5. Laikytis bendravimo etikos normų bendraujant su asmeniu, jo šeimos nariais ir kitais suinteresuotais asmenimis.	<p><b>Tema. Profesinė etika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagrindiniai profesinės etikos principai</li> <li>• Profesionalus darbuotojo elgesys</li> <li>• Lietuvos socialinių darbuotojų etikos kodeksas. Darbdavio vidaus dokumentai.</li> </ul> <p><b>Tema. Darbo su asmenimis etika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktinis bendravimo su asmenimis etiketas. Mandagus bendravimas, išvaizda, aksesuarai, pasisveikinimas, kreipimasis</li> <li>• Konfidencialumo laikymasis, asmens privatumo užtikrinimas</li> <li>• Asmens duomenų apsauga</li> </ul> <p><b>Tema. Santykių su bendradarbiais ir organizacija etika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etinių santykių su bendradarbiais principai</li> <li>• Etinių santykių su darbdaviu / organizacija principai</li> </ul>
2. Padėti asmeniui kasdieniniame gyvenime.	2.1. Apibūdinti socialinių paslaugų ir sveikatos priežiūros įstaigose teikiamų paslaugų įvairovę Lietuvoje.	<p><b>Tema. Socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų asmeniui įvairovė</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagyvenę ir vyresnio amžiaus asmenys, jiems teikiamos paslaugos</li> <li>• Asmenys, turintys negalią: bendrieji ypatumai, teikiamos paslaugos</li> <li>• Asmenys, turintys negalią: skirtingų kategorijų neįgaliųjų specifiniai ypatumai, teikiamos paslaugos</li> <li>• Lėtinėmis ir ūminėmis ligomis sergantys asmenys ir jiems teikiamos paslaugos</li> <li>• Socialinės rizikos asmenys ir šeimos bei jiems teikiamos paslaugos</li> <li>• Kiti galimi socialinių paslaugų asmenys ir jiems teikiamos įvairios paslaugos</li> </ul> <p><b>Tema. Asmens kasdienio gyvenimo aplinkų įvairovė</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyvenimas namuose ir bendruomenėje</li> <li>• Gyvenimas globos ir slaugos institucijose</li> <li>• Užimtumas dienos centruose</li> </ul> <p><b>Tema. Asmenų lankomos institucijos Lietuvoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sveikatos priežiūros institucijos</li> <li>• Savivaldybių struktūros ir institucijos</li> <li>• Nevyriausybinės organizacijos</li> <li>• Užimtumo ir laisvalaikio institucijos</li> <li>• Švietimo ir kitos viešosios įstaigos</li> </ul>

<p>2.2. Apibūdinti asmens pagalbos kasdieniame gyvenime poreikius tam tikrų sutrikimų turintiems asmenims.</p>	<p><b>Tema. <i>Pagalbos kasdieniame gyvenime poreikiai</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagalbos poreikių samprata</li> <li>• Pagalbos poreikių įvairovė</li> <li>• Pagalbos skirtingoms asmenų grupėms poreikių diferenciacija</li> </ul> <p><b>Tema. <i>Pagalbos nustatymas</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagalbos poreikių nustatymo samprata</li> <li>• Pagalbos poreikių nustatymo teisinė reguliacija Lietuvoje</li> <li>• Pagalbos poreikių nustatymo tvarka konkrečioje savivaldybėje</li> <li>• Individualios priežiūros darbuotojo kompetencijos ribos nustatant pagalbos asmeniui poreikį</li> </ul> <p><b>Tema. <i>Dalyvavimas sudarant asmens individualų planą</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmens individualaus plano sudarymo principai</li> <li>• Asmens įtraukimo į jo individualaus plano sudarymą būdai</li> <li>• Asmens individualaus plano struktūra</li> </ul>
<p>2.3. Teikti pagalbą asmeniui lankantis skirtingose aplinkose.</p>	<p><b>Tema. <i>Savivaldybės viešojo transporto infrastruktūra ir ypatumai</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viešojo transporto infrastruktūra</li> <li>• Viešojo transporto lengvatos įvairių kategorijų asmenims</li> </ul> <p><b>Tema. <i>Asmens lydėjimas į įstaigas</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagalba orientuojantis aplinkoje</li> <li>• Pagalba naudojantis viešojo transporto paslaugomis</li> <li>• Turinčio judėjimo sunkumų asmens palydėjimas</li> <li>• Pagalba naudotis judėjimo techninės pagalbos priemonėmis</li> <li>• Palydovo valdomo rankinio neįgaliųjų vežimėlio valdymas</li> </ul>
<p>2.4. Padėti asmeniui orientuotis aplinkoje, tvarkant būstą, laikantis asmens higienos ir atliekant kitą kasdienę veiklą.</p>	<p><b>Tema. <i>Konkrečios pagalbos asmeniui organizavimas ir teikimas</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagalba orientuojantis aplinkoje</li> <li>• Pagalba tvarkant būstą</li> <li>• Pagalba laikantis asmens higienos reikalavimų</li> </ul> <p><b>Tema. <i>Pagalba, susijusi su kasdienio gyvenimo veikla</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savitvarkos ir kitų kasdienio gyvenimo įgūdžių ugdymas ir palaikymas</li> <li>• Pagalba tvarkant drabužius, batus, patalynę ir kitus asmeninius daiktus</li> <li>• Pagalba nusirengiant ir apsirengiant</li> <li>• Pagalba būsto ir daiktų saugumo srityje</li> <li>• Socialinių paslaugų įstaigos bendro naudojimo patalpų ir aplinkos tvarkymas įtraukiant asmenį</li> </ul>

		<p><b>Tema. Kasdieninio gyvenimo higienos reikalavimų samprata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užkrečiamųjų ligų samprata</li> <li>• Higienos reikalavimų raida ir dabartinė būklė</li> </ul> <p><b>Tema. Gyvenamosios aplinkos higienos normos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Higienos normos samprata</li> <li>• Lietuvos Respublikos teisės aktai, reguliuojantys gyvenamosios aplinkos higienos normas</li> <li>• Pagrindinės gyvenamosios aplinkos normos</li> <li>• Pagrindinės aplinkos kontraindikacijos kai kurioms asmenų grupėms</li> </ul> <p><b>Tema. Individualios ir diskretiškos pagalbos, užtikrinant asmens higieną, teikimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Higienos poreikių nustatymas ir tenkinimas</li> <li>• Pagalba formuojant asmens higienos įgūdžius (apsitarnavimas tualete, kūno švaros procedūros, odos priežiūra, plaukų, rankų, kojų priežiūra), burnos (dantų ir protezų) išvalymo priežiūra</li> <li>• Pagalba asmenims su įvairaus pobūdžio negalia</li> <li>• Pagalba asmeniui, besinaudojančiam tualetu, prausimosi, maudymosi vonioje ir duše techninės pagalbos priemonėmis</li> </ul> <p><b>Tema. Slaugos priemonių taikymas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slaugos priemonės</li> <li>• Asmens pakėlimo ir perkėlimo priemonių valdymas</li> <li>• Asmens maudymas ir maudymo priemonių valdymas</li> </ul>
	<p>2.5. Padėti asmeniui ugdyti socialinius įgūdžius ir juos palaikyti.</p>	<p><b>Tema. Socialiniai įgūdžiai ir jų įvairovė</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialinių įgūdžių samprata</li> <li>• Savarankiškumo motyvacijos stiprinimas taikant motyvacinį interviu</li> <li>• Asmens pagrindinių socialinių įgūdžių ugdymas</li> <li>• Savitvarkos ir kasdienio gyvenimo įgūdžių ugdymas</li> </ul> <p><b>Tema. Kasdienių gyvenimo įgūdžių ugdymas ir palaikymas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Namų ruošos įgūdžiai planuojant ir atliekant namų ruošos darbus</li> <li>• Pinigų apskaitos tvarkymo įgūdžiai</li> <li>• Įgūdžiai apsiperkant ir mokant mokesčius</li> <li>• Įgūdžiai prižiūrint vaikus, bendraujant</li> </ul>
	<p>2.6. Padėti aprūpinti socialinę riziką patiriančius asmenis drabužiais ir maistu.</p>	<p><b>Tema. Asmens aprūpinimas maistu ir drabužiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprūpinimo maistu ir drabužiais poreikio nustatymas</li> <li>• Rūpinimasis asmens apranga</li> <li>• Rūpinimasis maistu ir sveika asmens mityba</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmens skatinimas atsisakyti žalingų įpročių</li> </ul> <p><b>Tema. Įstaigos, organizuojančios asmens aprūpinimą maistu, drabužiais, pagalba daiktais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevyriausybinių organizacijų veikla ir akcijos</li> <li>• Savivaldybių, seniūnijų veikla, pagalbos organizavimas</li> <li>• Kitų organizacijų veikla padedanti socialinę riziką patiriantiems asmenims</li> </ul>
3. Lavinti ir palaikyti asmens darbinius ir saviraiškos įgūdžius.	3.1. Apibūdinti asmens darbinių įgūdžių ir saviraiškos ugdymo formas ir būdus.	<p><b>Tema. Darbiniai įgūdžiai ir jų įvairovė</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbinių įgūdžių samprata</li> <li>• Darbinių įgūdžių ugdymo tikslas ir svarba</li> <li>• Darbinių įgūdžių ugdymo specifika skirtingų grupių asmenims</li> <li>• Darbinių įgūdžių organizavimo principai socialinių paslaugų įstaigoje</li> </ul> <p><b>Tema. Saviraiška ir jos ugdymas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saviraiškos samprata</li> <li>• Saviraiškos ugdymo tikslas</li> <li>• Saviraiškos ugdymo būdai ir svarba</li> </ul> <p><b>Tema. Darbinių įgūdžių ugdymo praktika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbinių įgūdžių ugdymo praktika Lietuvoje</li> <li>• Darbinių įgūdžių ugdymo praktika užsienio šalyse</li> </ul>
	3.2. Įvardyti asmens aktyvinimo ir priežiūros būdus.	<p><b>Tema. Asmens aktyvinimo ir priežiūros būdai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmens aktyvinimo procesas darbinėje veikloje</li> <li>• Asmens ir darbuotojo bendradarbiavimo ypatumai siekiant asmens aktyvinimo</li> <li>• Asmens priežiūros ypatumai darbinėje veikloje</li> </ul> <p><b>Tema. Asmens aktyvumą skatinančios veiklos sritys</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmens įtraukimas į žemės ūkio darbus</li> <li>• Dalyvavimas buities darbuose</li> <li>• Aplinkos, patalpų tvarkymas</li> <li>• Dalyvavimas sportinėje veikloje</li> <li>• Dalyvavimas rekreacinėje, meninėje veikloje</li> <li>• Asmens įtraukimas į veiklą pagal jo pomėgius (pvz., mezgimas, siuvinėjimas, siuvimas, pynimas, lipdymas ir kt.)</li> </ul>
	3.3. Atpažinti asmens darbinių gebėjimų ir saviraiškos įgūdžių lavinimo galimybes.	<p><b>Tema. Asmens užimtumo poreikiai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užimtumo poreikių charakteristika</li> <li>• Užimtumo poreikių nustatymo būdai</li> </ul> <p><b>Tema. Individualių asmens gebėjimų ir pomėgių atpažinimas pagal socialinio darbuotojo nurodymus</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmenų pomėgių išsiaiškinimas pagal socialinio darbuotojo nurodymus</li> <li>• Darbinių gebėjimų ir saviraiškos įgūdžių atpažinimo būdai pagal socialinio darbuotojo nurodymus</li> <li>• Asmenų nedalyvavimo darbinėje veikloje priežasčių ir trikdžių išsiaiškinimas pagal socialinio darbuotojo nurodymus</li> <li>• Asmenų stiprybių atpažinimas ir jų stiprinimas pagal socialinio darbuotojo nurodymus</li> </ul>
	3.4. Pagelbėti asmeniui užimtumo ir darbinėje veikloje.	<p><b>Tema. <i>Pagalba asmeniui užimtumo ir darbinėje veikloje</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagalba padedant geriau suvokti savo užimtumo poreikius</li> <li>• Pagalba asmeniui saugiai naudoti darbo priemones ir įrenginius lavinant jo karpymo, piešimo, lipdymo ir kitus darbinius įgūdžius</li> </ul> <p><b>Tema. <i>Pagalba skatinant asmens savarankiškumą</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagalba ugdant pozityvų požiūrį į save</li> <li>• Pagalba lavinant kūrybiškumą</li> <li>• Pagalba formuojant užimtumo kultūrą</li> </ul>
	3.5. Ugdyti asmens darbinius ir (ar) saviraiškos gebėjimus ir įgūdžius pagal socialinio darbuotojo ar kito specialisto nurodymus.	<p><b>Tema. <i>Įvairių grupių asmenų darbinių įgūdžių ugdymas</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suaugusių neįgalių žmonių darbinių įgūdžių ugdymas laikantis saugos darbe taisyklių</li> <li>• Neįgalių vaikų darbinių įgūdžių ugdymas laikantis saugos darbe taisyklių</li> <li>• Senyvo amžiaus žmonių darbinių įgūdžių ugdymas laikantis saugos darbe taisyklių</li> <li>• Socialinę riziką patiriančių ir tėvų globos netekusių vaikų bei jaunuolių darbinių įgūdžių ugdymas laikantis saugos darbe taisyklių</li> </ul> <p><b>Tema. <i>Saviraiškos ugdymo būdai</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suaugusių neįgalių žmonių saviraiškos ugdymas</li> <li>• Senyvo amžiaus žmonių saviraiškos ugdymas</li> <li>• Socialinę riziką patiriančių ir tėvų globos netekusių vaikų bei jaunuolių saviraiškos ugdymas</li> </ul>
4. Tvarkyti ir valyti asmens asmeninius daiktus ir patalpas.	4.1. Apibūdinti asmens asmeninių daiktų ir patalpų tvarkymo ir valymo būdus bei reikalavimus.	<p><b>Tema. <i>Asmens gyvenamosios aplinkos tvarkos užtikrinimas</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmens individualių su aplinkos tvarka susijusių poreikių išsiaiškinimas</li> <li>• Asmens gyvenamosios aplinkos estetika</li> <li>• Patalpų, daiktų, įrenginių švaros palaikymo reikalavimai</li> </ul> <p><b>Tema. <i>Patalpų tvarkymas ir valymas</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patalpų valymo būdai asmens namuose / įstaigoje</li> <li>• Generalinis patalpų valymas</li> <li>• Patalpų tvarkymo planų vykdymas</li> <li>• Patalpų tvarkymo dokumentavimas</li> </ul>

<p>4.2. Apibūdinti valymo ir dezinfekcijos priemonių naudojimo saugos ir sveikatos reikalavimus.</p>	<p><b>Tema. Cheminių valymo priemonių naudojimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cheminių valymo priemonių skirstymas</li> <li>• Cheminių valymo priemonių ruošimas, naudojimas, dozavimas, kenksmingumas, laikymo tvarka. Panaudotų priemonių šalinimo būdai. Saugos duomenų lapai</li> <li>• Pirmosios pagalbos taisyklės cheminėms priemonėms patekus ant odos, į akis, prarijus</li> <li>• Saugos ir sveikatos reikalavimai dirbant su cheminėmis valymo priemonėmis</li> </ul> <p><b>Tema. Kitų cheminės dezinfekcijos ir higienos priemonių naudojimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezinfekcijos ir higienos priemonių skirstymas</li> <li>• Dezinfekcijos objektai. Dezinfekcijos būdai</li> <li>• Dezinfekcijos ir higienos procedūrų periodiškumo reikalavimai</li> <li>• Dezinfekcijos atlikimo ir ekspozicijos laikas</li> <li>• Dezinfekcijos ir valymo planų vykdymas. Dokumentavimas</li> </ul>
<p>4.3. Tvarkyti asmens drabužius ir kitus asmeninius daiktus.</p>	<p><b>Tema. Asmens asmeniniai daiktai ir drabužiai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekstilės gaminių skalbimo sanitarijos ir higienos reikalavimai</li> <li>• Tekstilės gaminių skalbimo ženklų reikšmės</li> <li>• Asmens drabužių, avalynės priežiūros ir keitimo reikalavimai</li> <li>• Higienos normos</li> <li>• Kūdikių, vaiko, neįgalaus asmens, slaugomo asmens drabužių specifika</li> <li>• Asmens aprangos estetika</li> </ul> <p><b>Tema. Asmens drabužių ir kitų asmeninių daiktų tvarkymas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmeninių daiktų ir drabužių laikymo asmens aplinkoje (namuose, įstaigoje) higienos užtikrinimas</li> <li>• Smulkūs drabužių ir daiktų taisymo darbai</li> </ul> <p><b>Tema. Asmens drabužių keitimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nešvarių drabužių nuvilkimo ir švarių drabužių apvilkimo technikos</li> <li>• Darbuotojo veiksmai keičiant asmens drabužius lovoje, neįgaliojo vežimėlyje</li> </ul> <p><b>Tema. Tekstilės gaminių skalbimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekstilės gaminių rūšiavimo, skalbimo ir džiovinimo tvarka</li> <li>• Skalbimo ir džiovinimo įrenginių naudojimas. Veikimo ir valdymo principai. Saugumo reikalavimai</li> <li>• Skalbimui skirtų priemonių naudojimas</li> </ul> <p><b>Tema. Skalbinių lyginimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skalbinių lyginimo tvarka</li> <li>• Lyginimo įrenginių naudojimas. Veikimo ir valdymo principai. Saugumo reikalavimai</li> </ul>

<p>4.4. Valyti ir tvarkyti paskirtas patalpas, prižiūrėti baldus ir kitą inventorių.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lyginimui skirtų priemonių naudojimas</li> </ul> <p><b>Tema. Patalpų tvarkymo ir valymo darbų atlikimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patalpų tvarkymo darbų eiliškumas</li> <li>• Patalpų tvarkymo, valymo priemonių ir įrenginių naudojimas. Saugos ir sveikatos reikalavimai</li> <li>• Patalpų tvarkymo inventoriaus ženklavimo reikalavimai</li> <li>• Sienų, grindų, baldų, įrangos, inventoriaus paviršių valymas. Valomų paviršių ir dangų apibūdinimas</li> <li>• Patalpų oro kokybė. Vėdinimas</li> <li>• Patalpų tvarkymo priemonių pasiruošimas ir jų sutvarkymas baigus darbą. Darbo vietos sutvarkymas.</li> <li>• Patalpų estetiškos tvarkos užtikrinimas</li> </ul> <p><b>Tema. Baldų ir inventoriaus priežiūra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendrosios baldų priežiūros ir eksploatacijos taisyklės. Minkštų baldų priežiūra ir valymas Odinių baldų ir daiktų priežiūra ir valymas</li> <li>• Televizorių, kompiuterių priežiūros taisyklės</li> <li>• Buitinės technikos priežiūros taisyklės</li> <li>• Baldų priežiūros taisyklės</li> <li>• Patalpose esančių įrenginių, inventoriaus būklės stebėjimas</li> <li>• Darbuotojo reagavimas į nesaugius daiktus, inventorių</li> </ul> <p><b>Tema. Šiukšlių rūšiavimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atliekų rūšiavimo taisyklės</li> <li>• Perdirbamos ir neperdirbamos atliekos</li> <li>• Atliekų utilizavimas</li> <li>• Šiukšlių rūšiavimo konteineriai</li> </ul>
<p>4.5. Prižiūrėti lovos skalbinius, rankšluosčius.</p>	<p><b>Tema. Lovos skalbinių ir rankšluosčių priežiūra ir keitimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lovų rūšys, įranga, valdymas, pritaikymas individualiems asmens poreikiams</li> <li>• Čiužinių priežiūros ir eksploatacijos taisyklės</li> <li>• Lovos klojimo būdai</li> <li>• Lovos skalbinių priežiūros ir keitimo reikalavimai</li> <li>• Higienos normos</li> <li>• Rankšluosčių priežiūros ir keitimo reikalavimai</li> </ul> <p><b>Tema. Švarių ir nešvarių skalbinių surinkimo, rūšiavimo, tvarkymo reikalavimai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nešvarių skalbinių surinkimo, rūšiavimo reikalavimai</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Švarių skalbinių laikymo reikalavimai</li> <li>• Skalbinių laikymo, inventoriaus (talpyklų, vežimėlių) priežiūros reikalavimai</li> </ul>
Mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijai	<p>Apibūdintos skirtingos asmenų grupės, jų funkcionavimo, elgesio ir pagalbos poreikio ypatumai. Paaikškinti bendravimo su skirtingo amžiaus ir įvairių rūšių negalią turinčiais asmenimis ypatumai. Sukurtas profesinė etika grįstas tarpusavio ryšys su asmeniu ir jo aplinka. Sudarytas konfliktiško asmens paveikslas. Pademonstruoti praktinio darbo būdai dirbant komandoje su socialiniu darbuotoju ir kitais specialistais. Pagal konkrečią užduotį nustatyti pagalbos poreikiai kasdieniame gyvenime sutrikimų turinčiam asmeniui. Suteikta pagalba asmeniui kasdienėje veikloje laikantis asmens higienos reikalavimų. Parinkti tinkami būdai padedant socialinę riziką patiriantiems asmenims apsirūpinti drabužiais ir maistu. Atpažintos įvairių asmenų grupių darbinių ir socialinių įgūdžių ugdymo galimybės. Parinkti tinkami asmens užimtumo ir darbinės veiklos skatinimo būdai. Pademonstruotas pagalbos teikimas asmeniui jį pakeliant, maudant, tvarkant drabužius bei kitoje kasdienio gyvenimo veikloje. Apibūdinti lovos skalbinių, rankšluosčių bei asmens asmeninių daiktų priežiūros ir keitimo reikalavimai. Pademonstruota asmens nešvarių drabužių nuvilkinimo ir švarių apvilkinimo technika. Pagal reikalavimus sutvarkytos, išvalytos ir išdezininfekuotos patalpos, prižiūrėti baldai.</p> <p>Darbo metu dėvėti tinkami ir tvarkingi darbo drabužiai ir avalynė, naudotasi asmeninėmis apsaugos priemonėmis. Atliekant darbus, laikytasi darbuotojų saugos ir sveikatos taisyklių, saugaus darbo, ergonomikos, darbo higienos, priešgaisrinės saugos, aplinkosaugos reikalavimų.</p>	
Reikalavimai mokymui skirtiems metodiniams ir materialiesiems ištekliams	<p><i>Mokymo(si) medžiaga:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadovėliai ir kita mokomoji medžiaga</li> <li>• Testai turimoms žinioms ir gebėjimams įvertinti</li> <li>• Lietuvos Respublikos teisės aktai, reglamentuojantys socialinių paslaugų teikimą</li> </ul> <p><i>Mokymo(si) priemonės:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techninės priemonės mokymo(si) medžiagai iliustruoti, vizualizuoti, pristatyti</li> </ul>	
Reikalavimai teorinio ir praktinio mokymo vietai	<p>Klasė ar kita mokymui(si) pritaikyta patalpa su techninėmis priemonėmis (kompiuteriu, vaizdo projektoriumi) mokymo(si) medžiagai pateikti.</p> <p>Praktinio mokymo klasė (patalpa) aprūpinta įranga, inventoriu ir priemonėmis, skirtomis patalpoms bei jose esantiems baldams, įrangai, daiktams, drabužiams, patalpei tvarkyti, valyti, dezinfekuoti (skalbimo mašina, skalbimo priemonėmis, lyginimo priemonėmis, kibirais, šluostėmis, šluotomis, šepetiais, dulkių siurbliu, pirštinėmis, valymo bei dezinfekcijos priemonėmis), kasdieninio gyvenimo poreikiams tenkinti (manekenu, slaugos priemonėmis ir įranga, šlapinimosi ir tuštinimosi indais, asmens higienos priemonėmis, techninės pagalbos priemonėmis, termometrais, pirštinėmis, darbo drabužiais, kepuraitėmis), priemonėmis socialinėms paslaugoms teikti (laisvalaikio organizavimo priemonėmis, darbinių ir kasdinių gyvenimo įgūdžių ugdymo priemonėmis, stalo indais ir įrankiais, specialiaisiais indais ir įrankiais); darbo drabužiais, apavu, asmeninėmis apsaugos priemonėmis.</p>	
Reikalavimai mokytojų dalykiniam pasirengimui (dalykinei kvalifikacijai)	<p>Modulį gali vesti mokytojas, turintis:</p> <p>1) Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774 „Dėl Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“, nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją;</p>	

	<p>2) socialinio darbo studijų krypties ar lygiavertį išsilavinimą arba vidurinį išsilavinimą ir individualios priežiūros darbuotojo ar lygiavertę kvalifikaciją, ne mažesnę kaip 3 metų socialinio darbo profesinės veiklos patirtį ir pedagoginių ir psichologinių žinių kurso baigimo pažymėjimą.</p> <p>Modulio temas, susijusias su bendravimu, gali dėstyti psichologo arba socialinio pedagogo, arba specialiojo pedagogo kvalifikaciją turintis asmuo.</p> <p>Modulio temas, susijusias su asmens higienos, patalpų, drabužių priežiūra, galėtų dėstyti visuomenės sveikatos specialisto arba specialiojo pedagogo kvalifikaciją turintis asmuo.</p>
--	--

### Modulio pavadinimas – „Asmens saugumą užtikrinančių sąlygų sudarymas“

Valstybinis kodas	309230006	
Modulio LTKS lygis	III	
Apimtis mokymosi kreditais	10	
Asmens pasirengimo mokytis modulyje reikalavimai (jei taikoma)	Netaikoma	
Kompetencijos	Mokymosi rezultatai	Rekomenduojamas turinys mokymosi rezultatams pasiekti
1. Kurti asmeniui saugią aplinką.	1.1. Suprasti fiziškai ir emociškai stabilios, asmens poreikius atitinkančios aplinkos kūrimo ir užtikrinimo būdus.	<p><b>Tema. Asmens saugumo poreikiai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmens fizinio saugumo poreikiai</li> <li>• Asmens psichosocialiniai saugumo poreikiai</li> <li>• Asmens saugumo poreikių atpažinimas</li> </ul> <p><b>Tema. Artimos šeimos namų aplinkos sukūrimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmenų nepriežiūros ir apleistumo požymiai</li> <li>• Fiziškai ir psichologiškai saugios socialinių paslaugų teikimo patalpų erdvės kūrimas</li> <li>• Fiziškai ir psichologiškai saugios aplinkos kūrimo principai</li> <li>• Psichologinę ir emocinę grėsmę sukeliančios aplinkybės</li> <li>• Aplinkos pritaikymo reikalavimai</li> </ul> <p><b>Tema. Asmens ir darbuotojo bendravimas ir bendradarbiavimas kuriant saugią aplinką</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresyvaus elgesio priežastys</li> <li>• Saugaus bendravimo su asmeniu principai</li> <li>• Saugus bendravimas su vaiku ir suaugusiu asmeniu, turinčiu negalią</li> <li>• Saugus bendravimas su senyvo amžiaus asmenimis</li> <li>• Saugus bendravimas su asmenimis, turinčiais psichikos sutikimų</li> <li>• Pagalbos kvietimo sistemos socialinių paslaugų įstaigose</li> </ul>

		<p><b>Tema. Savižudybės prevencija socialinių paslaugų teikimo procese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savižudybių problemos mastas Lietuvoje: mitai ir faktai</li> <li>• Ketinančio nusižudyti žmogaus atpažinimas</li> <li>• Kontakto su asmeniu, galvojančio apie savižudybę ar mėginančio nusižudyti, užmezgimas</li> <li>• Elgesio su asmeniu, mėginusiu nusižudyti, būdai</li> <li>• Skubios pagalbos teikimas</li> </ul>
	1.2. Apibūdinti asmens duomenų užtikrinimo reikalavimus.	<p><b>Tema. Europos Sąjungos ir Lietuvos teisės aktai, reglamentuojantys asmens duomenų apsaugą</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendrojo duomenų apsaugos reglamento pagrindiniai principai</li> <li>• Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo pagrindiniai principai</li> <li>• Asmens duomenų apsauga socialinių paslaugų įstaigose</li> </ul> <p><b>Tema. Asmens duomenų apsauga teikiant socialines paslaugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmens duomenų struktūra</li> <li>• Asmens duomenų tvarkymo reikalavimai</li> <li>• Asmens mokymas tvarkyti savo asmens duomenis</li> <li>• Asmens duomenų apsauga ir privatumas internete</li> </ul>
	1.3. Atpažinti smurto, išnaudojimo, diskriminacijos, prievartos, įžeidinėjimų, finansinio piktnaudžiavimo ir netinkamo elgesio asmens atžvilgiu apraiškas.	<p><b>Tema. Smurtas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smurto samprata ir rūšys</li> <li>• Smurto apraiškos socialinių paslaugų sektoriuje: išnaudojimas, prievarta, įžeidinėjimai, patyčios</li> <li>• Smurto atpažinimo kriterijai</li> <li>• Smurto provokavimo veiksniai</li> <li>• Smurto prevenciją užtikrinantis darbuotojo elgesys</li> <li>• Pagalbos teikimo priemonės smurto aukai ir smurtaujančiam</li> </ul> <p><b>Tema. Finansinio piktnaudžiavimo ir korupcijos apraiškos socialiniame sektoriuje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finansinio piktnaudžiavimo asmens atžvilgiu požymiai, prevencija ir atpažinimas</li> <li>• Socialinių paslaugų veiklos sritys, kuriose gali pasireikšti korupcinės veiklos</li> </ul> <p><b>Tema. Diskriminacijos apraiškos socialinių paslaugų sektoriuje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskriminacijos sąvoka ir pagrindas diskriminuoti</li> <li>• Diskriminacijos rūšys ir jų apraiškos socialinių paslaugų sektoriuje</li> <li>• Individualios priežiūros darbuotojo diskriminacinio elgesio pavyzdžiai</li> </ul>
	1.4. Užtikrinti asmens saugią aplinką pagal socialinio darbuotojo nurodymus.	<p><b>Tema. Saugios aplinkos užtikrinimas socialinių paslaugų įstaigoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saugios aplinkos socialinių paslaugų sektoriuje samprata</li> <li>• Saugi aplinka grupiniu ir individualiu lygmeniu</li> </ul>

		<p><b>Tema. Prevencinė veikla, užkertanti kelią neigiamiems reiškiniams</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmens socialiai priimtino elgesio skatinimas</li> <li>• Asmens elgesio taisyklės ir jų laikymasis socialinių paslaugų įstaigose</li> <li>• Privati asmens erdvė</li> </ul>
	1.5. Teikti pagalbą asmeniui ekstremalių situacijų ir nelaimių atvejais.	<p><b>Tema. Pirmosios pagalbos teikimas asmenims ekstremalių situacijų atvejais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekstremalių situacijų pobūdis socialinių paslaugų įstaigose</li> <li>• Pagalbos teikimas asmenims kilus gaisrui ir kitose ekstremaliose situacijose</li> <li>• Gaisrinės ir civilinės saugos instrukcijų laikymasis socialinių paslaugų įstaigose</li> </ul> <p><b>Socialinių paslaugų teikimo ypatumai infekcijos pandemijos laikotarpiu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apsaugos priemonės ir jų naudojimo saugos reikalavimai</li> <li>• Paslaugų teikimo saugos rekomendacijos</li> <li>• Paslaugų teikimo asmens namuose ypatumai</li> <li>• Paslaugų teikimo socialinės globos namuose ypatumai</li> </ul> <p><b>Tema. Streso valdymas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagavimo į stresą fazės. Streso požymiai. Stresoriai</li> <li>• Streso valdymas ir įveikos būdai individualios priežiūros darbuotojo darbo lauke</li> <li>• Pykčio ir baimės profesinėje veikloje valdymas</li> <li>• Pagalbos sau galimybės</li> </ul>
2. Teikti pagalbą asmeniui ir aplinkiniams agresijos protrūkio metu.	2.1. Apibūdinti agresijos protrūkio išsikto asmens nuraminimo būdus.	<p><b>Tema. Vaiko, netekusio tėvų globos, agresijos raiška</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaiko agresyviai elgesiui įtaką darantys veiksniai</li> <li>• Vaiko agresyvaus elgesio pasireiškimo formos ir rūšys</li> <li>• Darbuotojo reakcija vaiko agresyvaus elgesio krizės stadijose</li> <li>• Efektyvūs darbuotojo bendravimo su vaiku būdai</li> </ul> <p><b>Tema. Asmens linkusio į agresyvumą nuraminimo būdai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbuotojo reagavimas į neprognozuojamus asmens veiksmus</li> <li>• Agresyvaus elgesio situacijos kontrolė: pokalbis, dėmesio nukreipimas, konfrontacija, akių kontaktas, kūno kontaktas, bausmė</li> </ul>
	2.2. Kontroliuoti rizikos veiksnius, keliančius pavojų asmeniui ir (arba) aplinkiniams, pačiam darbuotojui, iki atsakingo specialisto atvykimo.	<p><b>Tema. Sutrikusios psichikos asmenų pavojingumą didinantys veiksniai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplinkybės, galinčios išprovokuoti pavojingą asmens elgesį</li> <li>• Ženkliai, įspėjantys, kad asmuo gali elgtis pavojingai</li> <li>• Psichikos ligos veiksniai, sietini su smurtu</li> <li>• Saugaus darbuotojo elgesio būdai, kai asmenį ištinka agresijos protrūkis</li> <li>• Stigma psichikos sutrikimų turinčių asmenų gyvenime</li> <li>• Teisiniai aspektai pirminės pagalbos teikimo srityje</li> </ul>

		<p><b>Tema. Asmenų, turinčių proto negalią ar elgesio sutrikimų, elgesio ypatumai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmens, turinčio proto negalią, agresyvaus ir saviagresyvaus elgesio požymiai</li> <li>• Asmenys, turintys autizmo spektro bruožų ir jų elgesio ypatumai</li> <li>• Senyvo amžiaus asmenų agresyvaus elgesio raiška</li> <li>• Pagalbos teikimas asmenims linkusiems į agresiją ir saviagresiją: reikalavimais aplinkai ir veiklai</li> </ul>
	2.3. Informuoti žodžiu ir raštu socialinį darbuotoją ar sveikatos priežiūros specialistą apie asmens būklės pablogėjimą ar jo teisių pažeidimą.	<p><b>Tema. Neigiamo pobūdžio įvykių analizė</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neigiamo pobūdžio įvykių apibūdinimo rekomendacijos</li> <li>• Svarbiausi neigiamo pobūdžio įvykių apibūdinimo aspektai</li> <li>• Individualios priežiūros darbuotojo atsakomybės ribos</li> </ul> <p><b>Tema. Informavimas socialinį darbuotoją apie asmens būklės pablogėjimus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacijos teikimas žodžiu ir raštu apie asmens sveikatos pokyčius agresijos metu</li> <li>• Informacijos teikimas apie asmens teisių pažeidimus agresijos metu</li> </ul>
Mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijai	<p>Įvardyti ir apibūdinti fiziškai ir emociškai stabilios asmens poreikius atitinkančios aplinkos užtikrinimo būdai. Apibūdinti asmens duomenų užtikrinimo reikalavimai. Atpažintos smurto, išnaudojimo, diskriminacijos, prievartos, įžeidinėjimų, finansinio piktnaudžiavimo asmens atžvilgiu apraiškos. Suteikta pirmoji pagalba asmeniui ekstremalių situacijų ir nelaimių atvejais. Apibūdinti agresijos protrūkio ištikto asmens nuraminimo būdai. Suvaldyta agresijos protrūkio metu susidariusi situacija, iki atvyks atsakingas specialistas. Atpažinti rizikos veiksniai, keliantys pavojų asmeniui ir (ar) aplinkiniams. Raštu ir žodžiu pateikta informacija apie pavojingo pobūdžio įvyki.</p> <p>Darbo metu dėvėti tinkami ir tvarkingi darbo drabužiai ir avalynė, naudotasi asmeninėmis apsaugos priemonėmis. Atliekant darbus, laikytasi darbuotojų saugos ir sveikatos taisyklių, saugaus darbo, ergonomikos, darbo higienos, priešgaisrinės saugos, aplinkosaugos reikalavimų.</p>	
Reikalavimai mokymui skirtiems metodiniams ir materialiesiems ištekliams	<p><i>Mokymo(si) medžiaga:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadovėliai ir kita mokomoji medžiaga</li> <li>• Testas turimoms žinioms ir gebėjimams įvertinti</li> <li>• Lietuvos Respublikos teisės aktai, reglamentuojantys socialinių paslaugų teikimą</li> </ul> <p><i>Mokymo(si) priemonės:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techninės priemonės mokymo(si) medžiagai iliustruoti, vizualizuoti, pristatyti</li> <li>• Nesaugių situacijų teikiant socialines paslaugas aprašymai</li> <li>• Vaizdo medžiaga, iliustruojanti saugų darbuotojo elgesį asmens atžvilgiu</li> </ul>	
Reikalavimai teorinio ir praktinio mokymo vietai	<p>Klasė ar kita mokymui(si) pritaikyta patalpa su techninėmis priemonėmis (kompiuteriu, vaizdo projektoriumi) mokymo(si) medžiagai pateikti.</p> <p>Praktinio mokymo klasė (patalpa) aprūpinta kompiuteriais su dokumentų ir teksto apdorojimo programine įranga.</p>	
Reikalavimai mokytojų	Modulį gali vesti mokytojas, turintis:	

dalykiniam pasirengimui (dalykinei kvalifikacijai)	<p>1) Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774 „Dėl Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“, nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją;</p> <p>2) socialinio darbo studijų krypties ar lygiavertį išsilavinimą arba vidurinį išsilavinimą ir individualios priežiūros darbuotojo ar lygiavertę kvalifikaciją, ne mažesnę kaip 3 metų socialinio darbo profesinės veiklos patirtį ir pedagoginių ir psichologinių žinių kurso baigimo pažymėjimą.</p> <p>Modulio temas, susijusias su asmenų elgesiu, gali dėstyti psichologo kvalifikaciją turintis asmuo.</p>
---	---

### 6.3. PASIRENKAMIEJI MODULIAI

#### Modulio pavadinimas – „Žmogaus teisės ir lygios galimybės socialinių paslaugų sektoriuje“

Valstybinis kodas	309230003	
Modulio LTKS lygis	III	
Apimtis mokymosi kreditais	5	
Asmens pasirengimo mokytis modulyje reikalavimai (jei taikoma)	Netaikoma	
Kompetencijos	Mokymosi rezultatai	Rekomenduojamas turinys mokymosi rezultatams pasiekti
1. Padėti socialinių paslaugų gavėjui ginti savo teises bendraujant su asmenimis, įstaigomis ir organizacijoms.	1.1. Apibūdinti pagrindines žmogaus teises, įtvirtintas Lietuvos Respublikos ir tarptautiniuose teisės aktuose.	<p><b>Tema. Žmogaus teisių samprata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialinės ekonominės ir kultūrinės teisės</li> <li>• Politinės teisės ir laisvės</li> <li>• Pilietinės teisės</li> <li>• Asmens pareigos</li> <li>• Pagrindinių Lietuvos ir tarptautinių žmogaus teises ginančių teisės aktų apžvalga</li> </ul> <p><b>Tema. Jungtinių Tautų neįgaliųjų teisių konvencija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svarbiausios neįgaliųjų teisės</li> <li>• Neįgaliųjų teises ginančios institucijos ir nevyriausybinės organizacijos Lietuvoje</li> </ul>
	1.2. Atpažinti žmogaus teisių varžymo ir pažeidimo požymius.	<p><b>Tema. Žmogaus teisių varžymas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žmogaus teisių varžymo ir ribojimo samprata</li> <li>• Paslaugų gavėjų grupės, kurių teisės dažniausiai pažeidžiamos: vaikai, moterys, senyvo amžiaus asmenys, negalią turintys asmenys, pabėgėliai, migrantai</li> </ul> <p><b>Tema. Žmogaus teisių pažeidimai socialinių paslaugų sektoriuje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žmogaus teisių pažeidimų atpažinimas socialinių paslaugų teikimo procese</li> <li>• Žmogaus teisių pažeidimo atvejų analizė</li> </ul>
	1.3. Padėti pagalbos reikalingam asmeniui ginti ir realizuoti savo teises.	<p><b>Tema. Pagalbos suteikimas asmeniui, kurio teisės buvo pažeistos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teisinės pagalbos galimybės Lietuvoje</li> <li>• Darbuotojo veiksmai dėl žmogaus teisių pažeidimų</li> </ul> <p><b>Tema. Asmenų teisių užtikrinimas socialinių paslaugų įstaigose</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialinės paslaugos kaip žmogaus socialinė teisė</li> <li>• Paslaugų gavėjų teisės ir pareigos socialinių paslaugų įstaigose</li> <li>• Paslaugų gavėjų teisių užtikrinimo socialinės globos namuose specifika</li> <li>• Individualios priežiūros darbuotojo galios raiškos asmens atžvilgiu ribos</li> </ul>

		<p><b>Tema. Asmenų teisių užtikrinimo socialinės globos namuose specifika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privatumo užtikrinimas gyvenamojoje aplinkoje</li> <li>• Judėjimo laisvė ir suvaržymai</li> <li>• Suvaržymo priemonių asmenų atžvilgiu taikymas</li> <li>• „Savo patikėtinio ar savo asmens“ samprata</li> </ul>
2. Atstovauti socialinių paslaugų gavėjo interesams kasdieniame gyvenime pagal socialinio darbuotojo nurodymus.	2.1. Apibūdinti asmens riboto veiksnio ar neveiksnio sąvokas.	<p><b>Tema. Asmens neveiksnumas ir ribotas neveiksnumas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmens neveiksnumo ir riboto veiksnio samprata</li> <li>• Konkrečios asmens neveiksnio sritys</li> <li>• Neveiksnių ar ribotai veiksnų asmenų globėjų pareigos</li> </ul> <p><b>Tema. Socialinių paslaugų teikimas asmenims, kuriems pripažintas neveiksnumas arba ribotas veiksnumas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos ir socialinės globos skirtumai</li> <li>• Neveiksnių ar riboto veiksnio asmenų teisės socialinės globos įstaigoje</li> </ul>
	2.2. Padėti paslaugų gavėjui atstovauti savo interesams viešųjų paslaugų teikimo institucijose.	<p><b>Tema. Viešųjų paslaugų teikimo institucijų įvairovė ir teikiamos paslaugos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viešosios sveikatos priežiūros paslaugos</li> <li>• Finansinės institucijos ir teikiamos paslaugos</li> <li>• Teisėtvarkos institucijos ir paslaugos</li> <li>• Švietimo paslaugos</li> </ul> <p><b>Tema. Paslaugų gavėjo ir viešųjų paslaugų institucijų sandūros galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacijos apie paslaugų gavėją teikimo ribos</li> <li>• Pagalbos paslaugų gavėjams gaunant paslaugas sveikatos priežiūros įstaigose ypatumai</li> <li>• Pagalbos socialinių paslaugų gavėjui teikimas tvarkant reikalaus finansinėse institucijose</li> <li>• Bendradarbiavimas su teisėtvarkos, ugdymo ir kitomis tarnybomis atstovaujant paslaugų gavėjo interesams</li> </ul>
	2.3. Padėti paslaugų gavėjui priimti kasdienes sprendimus.	<p><b>Tema. Pagalba neįgaliesiems priimant sprendimus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagalbos teikimas paslaugų gavėjui priimant kasdienes sprendimus</li> <li>• Priemonės, padedančios negalią turinčiam asmeniui priimti sprendimus</li> <li>• Individualios priežiūros darbuotojo vaidmuo padedant paslaugų gavėjui priimti kasdienes sprendimus</li> <li>• Pagalbos priimant sprendimus konkrečių atvejų apžvalga</li> </ul> <p><b>Tema. Pagalba vaikams ir nepilnamečiams priimant kasdienes sprendimus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagalbos teikimas ir konsultavimas šeimynose gyvenantiems vaikams ir nepilnamečiams</li> <li>• Kasdienių sprendimų priėmimo analizavimas kartu su paslaugų gavėjais</li> </ul>
Mokymosi pasiekimų	Išvardyti pagrindiniai žmogaus teises užtikrinantys tarptautiniai ir nacionaliniai teisės aktai. Atpažinti žmogaus teisių pažeidimo	

vertinimo kriterijai	požymiai. Suteikta pagalba paslaugų gavėjui ginant ir realizuojant savo teises. Apibūdinti pagrindiniai žmogaus lygių galimybių principai. Atpažinti žmogaus lygių galimybių pažeidimo požymiai paslaugų teikimo procese. Suteikta pagalba paslaugų gavėjui ginant ir realizuojant savo lygias galimybes. Apibūdintos asmens riboto veiksnio ar neveiksnio sąvokos. Suteikta pagalba paslaugų gavėjui atstovauti savo interesams viešųjų paslaugų teikimo institucijose. Suteikta pagalba paslaugų gavėjui atstovauti savo interesams įvairiose institucijose pagal socialinio darbuotojo nurodymus.
Reikalavimai mokymui skirtiems metodiniams ir materialiesiems ištekliams	<i>Mokymo(si) medžiaga:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadovėliai ir kita mokomoji medžiaga</li> <li>• Testas turimoms žinioms ir gebėjimams įvertinti</li> </ul> <i>Mokymo(si) priemonės:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techninės priemonės mokymo(si) medžiagai iliustruoti, vizualizuoti, pristatyti</li> </ul>
Reikalavimai teorinio ir praktinio mokymo vietai	Klasė ar kita mokymui(si) pritaikyta patalpa su techninėmis priemonėmis (kompiuteriu, vaizdo projektoriumi) mokymo(si) medžiagai pateikti. Praktinio mokymo klasė (patalpa) aprūpinta kompiuteriais su dokumentų ir teksto apdorojimo programine įranga.
Reikalavimai mokytojų dalykiniam pasirengimui (dalykinei kvalifikacijai)	Modulį gali vesti mokytojas, turintis: 1) Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774 „Dėl Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“, nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją; 2) socialinio darbo studijų krypties ar lygiavertį išsilavinimą arba vidurinį išsilavinimą ir individualios priežiūros darbuotojo ar lygiavertę kvalifikaciją, ne mažesnę kaip 3 metų socialinio darbo profesinės veiklos patirtį ir pedagoginių ir psichologinių žinių kurso baigimo pažymėjimą. Modulio temas, susijusias su žmogaus teisėmis ir jų pažeidimais, gali dėstyti mokytojas, turintis teisininko kvalifikaciją.

**Modulio pavadinimas – „Asmens (vaikų ir suaugusių neįgaliųjų, senyvo amžiaus žmonių) laisvalaikio veiklos organizavimas pagal socialinio darbuotojo nurodymus“**

Valstybinis kodas	309230007	
Modulio LTKS lygis	III	
Apimtis mokymosi kreditais	5	
Asmens pasirengimo mokyti modulyje reikalavimai (jei taikoma)	Netaikoma	
Kompetencijos	Mokymosi rezultatai	Rekomenduojamas turinys mokymosi rezultatams pasiekti
1. Padėti organizuoti asmens (vaikų ir suaugusių neįgaliųjų, senyvo amžiaus	1.1. Apibūdinti asmens laisvalaikio organizavimo būdus ir formas pagal jo poreikius.	<b>Tema. <i>Asmens poilsis ir laisvalaikis</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekreacijos samprata</li> <li>• Rekreacijos tikslai ir veiklos pobūdis</li> </ul>

žmonių) laisvalaikį.		<p><b>Tema. Asmens aktyvaus ir prasmingo laisvalaikio organizavimo būdai ir formos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neįgaliųjų aktyvaus laisvalaikio poreikiai, lūkesčiai, galimybės</li> <li>• Senyvo amžiaus žmonių aktyvaus laisvalaikio poreikiai, lūkesčiai, galimybės</li> <li>• Vaikų ir jaunimo aktyvaus laisvalaikio poreikiai atsižvelgiant į amžiaus tarpsnį</li> </ul>
	1.2. Padėti asmeniui dalyvauti sociokultūriniuose ir viešuosiuose renginiuose.	<p><b>Tema. Asmens įtraukimas ir aktyvus dalyvavimas viešuosiuose sociokultūriniuose renginiuose</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neįgaliojo įvaizdžio kūrimas viešuosiuose renginiuose</li> <li>• Asistavimo asmeniui viešuosiuose renginiuose etiketas</li> <li>• Asistavimo viešojoje erdvėje proto negalią turinčiam asmeniui ypatumai</li> <li>• Asistavimo viešojoje erdvėje autizmo spektro bruožų turinčiam asmeniui ypatumai</li> <li>• Asistavimo viešojoje erdvėje senyvo amžiaus asmeniui ypatumai</li> </ul> <p><b>Tema. Asmens visavertis dalyvavimas socialinių paslaugų įstaigos sociokultūriniuose renginiuose</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmens visaverčio įtraukimo į sociokultūrinių renginių organizavimą būdai</li> <li>• Asmens gebėjimų dalyvauti renginiuose atskleidimas</li> <li>• Pasyvus ir aktyvus asmens dalyvavimas</li> <li>• Sociokultūrinio renginio poveikis ir nauda asmeniui</li> </ul>
	1.3. Padėti asmeniui išvykose, ekskursijose, poilsinėse ir pažintinėse kelionėse.	<p><b>Tema. Pagalbos asmeniui teikimas išvykose, ekskursijose, poilsinėse ir pažintinėse kelionėse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Išvykų, ekskursijų, kelionių planavimas pagal individualius asmens poreikius</li> <li>• Pasirengimas keliauti pėsčiomis, viešuoju transportu, socialinių paslaugų įstaigos transportu pagal individualius asmens poreikius</li> <li>• Saugaus eismo taisyklių laikymosi specifika keliaujant su fizine negalią turinčiu asmeniu</li> <li>• Asistavimas asmeniui ilgesnėse nei viena diena kelionėse</li> </ul> <p><b>Tema. Neįgaliųjų ir riboto judrumo asmenų kelionių, išvykų ir ekskursijų organizavimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelionių, ekskursijų, išvykų organizavimo specifika traukinių ir jūrų transportu</li> <li>• Kelionių organizavimas lėktuvu. Teisė į nemokamą pagalbą</li> </ul>
2. Padėti asmeniui (neįgaliems vaikams ir suaugusiems, senyvo amžiaus žmonėms) įsitraukti į bendruomenės veiklą.	2.1. Apibūdinti asmens įtraukimo į vietos bendruomenės veiklą būdus, formas, principus.	<p><b>Tema. Bendruomenė kaip socialinė sistema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialinės paslaugos, padedančios įtraukti suaugusius negalią turinčius vaikus ir jų šeimas į bendruomenę</li> <li>• Bendruomenė kaip geografinis vienetas. Kaimo ir miesto bendruomenių skirtumai</li> <li>• Kaimynija</li> <li>• Didžiausi žmonių, turinčių proto ir psichikos negalią, integracijos trukdžiai Lietuvoje</li> </ul> <p><b>Tema. Asmens įsitraukimo į vietos bendruomenę būdai</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendruomeniškumo samprata. Tikrosios bendruomenės požymiai</li> <li>• Bendruomeniškumo elementai</li> <li>• Neįgalųjų integracijos į bendruomenę svarba</li> </ul>
	2.2. Taikyti asmens įsitraukimo į vietos bendruomenės veiklą būdus.	<p><b>Tema. Asmens komunikacija bendruomenėje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmens įsitraukimo į bendruomenės veiklą būdai ir galimybės</li> <li>• Draugiškų santykių su kaimynais kūrimo būdai</li> <li>• Asmenų įsitraukimo bendruomenę iššūkiai ir galimybės</li> <li>• Palankaus bendruomenės narių požiūrio į asmenį formavimo būdai ir galimybės</li> </ul> <p><b>Tema. Asmens įsitraukimą į bendruomenės veiklą lemiantys veiksniai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialinės - demografinės bendruomenės narių charakteristikos</li> <li>• Dalyvavimo bendruomenės veikloje motyvai</li> </ul>
	2.3. Padėti asmeniui dalyvauti vietos bendruomenės veikloje.	<p><b>Tema. Asmens dalyvavimas bendruomenės gyvenime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualizuotas asistavimas asmeniui, dalyvaujančiam bendruomenės veikloje</li> <li>• Pagalba senyvo amžiaus asmeniui dalyvauti bendruomenės veikloje</li> <li>• Pagalba sunkią negalią turinčiam asmeniui dalyvauti bendruomenės veikloje</li> </ul> <p><b>Tema. Asmens gebėjimo aktyviai ir savarankiškai veikti savo bendruomenėje skatinimas ir plėtojimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vietos bendruomenės etiniai, socialiniai, kultūriniai, komunikaciniai ypatumai</li> <li>• Asmenų gebėjimo aktyviai ir savarankiškai veikti savo bendruomenėje skatinimas</li> <li>• Vietos bendruomenės veiklos sritys, tinkamos asmenų dalyvavimui</li> </ul>
Mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijai	<p>Apibūdinti asmens laisvalaikio organizavimo būdai ir formos pagal jo poreikius. Suteikta pagalba asmeniui dalyvauti sociokultūrinuose ir viešuosiuose renginiuose. Suteikta pagalba asmeniui dalyvauti išvykose, ekskursijose, poilsinėse ir pažintinėse kelionėse. Apibūdinti asmens įtraukimo į vietos bendruomenės veiklą būdai, formos principai. Demonstruojant pagalbą asmeniui dalyvauti vietos bendruomenės veikloje, taikyti asmens įsitraukimo į vietos bendruomenės veiklą būdai. Suteikta pagalba asmeniui dalyvauti vietos bendruomenės veikloje.</p> <p>Darbo metu dėvėti tinkami ir tvarkingi darbo drabužiai ir avalynė, naudotasi asmeninėmis apsaugos priemonėmis. Atliekant darbus, laikytasi darbuotojų saugos ir sveikatos taisyklių, saugaus darbo, ergonomikos, darbo higienos, priešgaisrinės saugos, aplinkosaugos reikalavimų.</p>	
Reikalavimai mokymui skirtiems metodiniams ir materialiesiems ištekliams	<p><i>Mokymo(si) medžiaga:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadovėliai ir kita mokomoji medžiaga</li> <li>• Testas turimoms žinioms ir gebėjimams įvertinti</li> </ul> <p><i>Mokymo(si) priemonės:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techninės priemonės mokymo(si) medžiagai iliustruoti, vizualizuoti, pristatyti</li> </ul>	

Reikalavimai teorinio ir praktinio mokymo vietai	<p>Klasė ar kita mokymui(si) pritaikyta patalpa su techninėmis priemonėmis (kompiuteriu, vaizdo projektoriumi) mokymo(si) medžiagai pateikti.</p> <p>Praktinio mokymo klasė (patalpa), aprūpinta kompiuteriais su dokumentų ir teksto apdorojimo programine įranga.</p>
Reikalavimai mokytojų dalykiniam pasirengimui (dalykinei kvalifikacijai)	<p>Modulį gali vesti mokytojas, turintis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774 „Dėl Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“, nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją;</li> <li>2) socialinio darbo studijų krypties ar lygiavertį išsilavinimą arba vidurinį išsilavinimą ir individualios priežiūros darbuotojo ar lygiavertę kvalifikaciją, ne mažesnę kaip 3 metų socialinio darbo profesinės veiklos patirtį ir pedagoginių ir psichologinių žinių kurso baigimo pažymėjimą.</li> </ol> <p>Modulio temas, susijusias su sociokultūrinių paslaugų teikimu, gali dėstyti mokytojas, turintis socialinio pedagogo kvalifikaciją.</p>

#### 6.4. BAIGIAMASIS MODULIS

##### Modulio pavadinimas – „Įvadas į darbo rinką“

Valstybinis kodas	3000002
Modulio LTKS lygis	III
Apimtis mokymosi kreditais	5
Kompetencijos	Mokymosi rezultatai
1. Formuoti darbinius įgūdžius realioje darbo vietoje.	1.1. Susipažinti su būsimo darbo specifika ir darbo vieta. 1.2. Įvardyti asmenines integracijos į darbo rinką galimybes. 1.3. Demonstruoti realioje darbo vietoje įgytas kompetencijas.
Mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijai	Siūlomas baigiamojo modulio vertinimas – <i>atlikta (neatlikta)</i>
Reikalavimai mokymui skirtiems metodiniams ir materialiesiems ištekliams	Nėra
Reikalavimai teorinio ir praktinio mokymo vietai	Darbo vieta, leidžianti įtvirtinti įgytas individualios priežiūros darbuotojo kvalifikaciją sudarančias kompetencijas
Reikalavimai mokytojų dalykiniam pasirengimui (dalykinei kvalifikacijai)	Modulį gali vesti mokytojas, turintis: 1) Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774 „Dėl Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“, nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją; 2) socialinio darbo studijų krypties ar lygiavertį išsilavinimą arba vidurinį išsilavinimą ir individualios priežiūros darbuotojo ar lygiavertę kvalifikaciją, ne mažesnę kaip 3 metų socialinio darbo profesinės veiklos patirtį ir pedagoginių ir psichologinių žinių kurso baigimo pažymėjimą. Mokinio mokymuisi realioje darbo vietoje vadovaujantis praktikos vadovas turi turėti ne mažesnę kaip 3 metų profesinės veiklos patirtį socialinių paslaugų organizavimo ir teikimo srityje.