



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PANEVĖŽIO DARBO RINKOS  
MOKYMO CENTRAS

---

# **ERASMUS+ KA1 PROGRAMA**

## **PROJEKTAS „KŪRYBIŠKŲ MOKYMO METODŲ TAIKYMAS PROFESINIAME NEĮGALIŲJŲ MOKYME“ NR. 2017-1-LT01-KA102-034901**

### **METODINĖS REKOMENDACIJOS „KŪRYBIŠKŲ MOKYMO METODŲ TAIKYMAS NEĮGALIŲJŲ MOKYME“**

# ĮVADAS

Dabartinė karta gyvena globalizacijos eroje, kuri reikalauja mobilumo ir įgūdžių.

Dabartinei švietimo sistemai reikia prisitaikyti prie iššūkių.

Mokiniam svarbu įgyti įgūdžių, kurie yra mokymo pagrindas. Nepakanka siūlyti tradicinį mokymą, pagrįstą faktų įsiminimu. Svarbu plėtoti mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą, problemų sprendimą ir kitus įgūdžius, kurie reikalingi jų gyvenime.

Profesijos mokytojas privalo ne tik mokyti, bet išmokyti, skatinti mokinius atrasti, klysti ir taisyti savo klaidas. Todėl pamokoje svarbiausia – gebėti derinti mokymo metodus. Juos galima taikyti labai įvairiai, kūrybiškai net ir tuomet, kai mokymo medžiagos turinys yra toks pat.



“

*Svarbu plėtoti mokinių kritinį mąstymą,  
kūrybiškumą, problemų sprendimą ir kitus  
įgūdžius, kurie reikalingi jų gyvenime.*

# NUOTRAUKOS PASIRINKIMAS

## *Metodo taikymas.*

- Išdėliojamos siužetinės nuotraukos.
- Kiekvienas dalyvis pasirenka vieną.
- Pristatydami dalyviai pasakoja, kas juos sieja su pasirinktu vaizdu nuotraukoje.



*Tikslas. Sudaryti sąlygas dalyviams geriau pažinti vienas kitą, skatinti grupės integraciją.*

**Forma.** Grupinis darbas.

**Reikalingi ištekliai.** Komplektas siužetinių nuotraukų.

# LŪKESČIŲ IŠSAKYMAS

## *Metodo taikymas.*

- Išdalijami spalvoti lapeliai ir pateikiama instrukcija, ką reikia juose užrašyti.
- Kiekvienas mokinys pateikia atsakymus į 3 klausimus:
  1. Ko iš šio užsiėmimo norite išmokti?
  2. Ko tikėtės iš kitų grupės narių šiame užsiėmime?
  3. Kuo jūs galėtumėte padėti, ką galėtumėte duoti kitiems grupės nariams?
- Mokiniai užklijuoja lapelius ant dideliame lape nupieštos gėlės atitinkamo žiedlapio.
- Mokytojas apibendrina dalyvių pasisakymus. Aptaria programoje numatytas galimybes patenkinti dalyvių lūkesčius. Apžvelgia, ko dalyviai tikisi vieni iš kitų ir kaip pasirengę vieni kitiems padėti.
- Trukmė – 30 min.



*Tikslas. Įvardyti grupės dalyvių lūkesčius mokymo metu nagrinėjamos temoms. Skatinti prisiimti atsakomybę už savo indėlį į bendrą veiklą.*

**Forma.** Individualus darbas. Pristatymas grupei.

**Reikalingi ištekliai.** Popieriaus lapas su gėle (su pažymėta vieta lapelių priklijavimui). Spalvoti lipnūs lapeliai (po 3 kiekvienam dalyviui).

# TYRIMU PAGRĮSTAS MOKYMASIS (INQUIRY BASED LEARNING)

Tyrimu pagrįstas mokymas padeda ugdyti įgūdžius ir motyvuoti mokinius tapti besimokančiais visą gyvenimą. Šis metodas suteikia mokiniams galimybę įgyti daugiau žinių, įgyti ir tobulinti įgūdžius, tokius kaip problemų sprendimas, darbas komandoje, taip pat iniciatyvumas, kūrybiškumas, naujovių pritaikymas, kompetencijos, tokios kaip mokytis mokytis, socialinės ir visuomeninės, ir kultūrinis sąmoningumas. Jis formuoja kritinį mąstymą, padeda plėtoti aukštesniojo laipsnio mąstymo įgūdžius.

Šis metodas gali būti naudojamas įvairioms temoms.



*Tikslas. Didinti mokinių susidomėjimą tema ir motyvuoti juos mokytis, ugdyti bendravimo įgūdžius, mokslinių tyrimų įgūdžius, analizuoti įgūdžius, kūrybiškumą, kritinį mąstymą.*

**Forma.** Grupinis darbas.

**Reikalingi ištekliai.** Mokytojas pasako galimas naudoti priemonės, mokiniai turi patys pasirinkti, kurias jų naudoti. Galimos priemonės: kompiuteriai, išmanūs telefonai, internetinės svetainės, vadovėliai, lankstinukai ir pan. Daugybė internetinių įrankių leidžia šį metodą panaudoti kūrybiškai.



## **Metodo taikymas.**

- **Tyrimas.** Mokiniai suskirstomi į grupes, jie dirba grupėse aplink stalą. Mokytojas suformuluoja temą/klausimą tyrimui. Tai gali būti susieta su nuotrauka arba pateikiamas tik klausimas, problema, situacija. Mokytojas paaškina tikslą ir kaip atlikti tiriamąjį darbą. Jis pateikia tam tikrus informacinius šaltinius, išteklius, bet mokiniai gali nuspręsti kaip juos panaudoti. Kiekviena grupė atskirai ieško informacijos iškeltam klausimui. Priklausomai nuo klausimo, tai gali būti poveikio analizė, įvairūs sprendimo būdai.
  - **Kūrimas.** Mokytojas nustato tam tikrus užduoties atlikimo reikalavimus – pagal surinktą informaciją parengti prezentaciją, žemėlapij, pasakojimą. Mokiniai turi paruošti pristatymą, kuriame pateikia surinktą informaciją. Pristatyme gali būti panaudotos įvairios nuotraukos, paveikslėliai. Ieškant atsakymo į iškeltą klausimą, mokiniai gali ieškoti sprendimo būdo pateikiant trūkumus ir privalumus nagrinėjamu klausimu.
  - **Pateikimas.** Atlikę užduotį mokiniai rezultatą pristato kitoms grupėms. Mokiniai turi žinoti kaip jiems reikia pristatyti atliktą užduotį ir kam ją pristatyti.
  - **Vertinimas/refleksija.** Paskutinis, bet svarbus žingsnis yra refleksija ir vertinimas. Mokytojas turėtų paskatinti, kad mokiniai išsakytų savo nuomonę apie kitos grupės pristatymą, kad jie galėtų tobulinti savo užduotį. Tai yra gerai, jei naudojamas formuojamasis vertinimas.
- Kad mokiniai įvertintų savo ir kitų mokinių darbą galima jiems pateikti iš anksto paruoštus klausimus, tokius kaip: Su kuria idėja nesutinkate? Kurios dvi idėjos jums pačios įdomiausios? Anketa galėtų būti anonimiška.
- Galima paruošti ir vertinimo anketa, kurioje mokiniai pažymi ką jau žinojo, ką sužinojo ir ką dar norėtų sužinoti nagrinėta tema.

*Mokytojo vaidmuo mokymo procese. Mokytojas turi paskatinti mokinius mąstyti, leisti laisvai užduoti klausimus, pasirinkti informacijos šaltinius, įrankius ir strategijas atsakymams rasti. Jo vaidmuo būti - tarpininku.*

# TEISINGI/NETEISINGI TEIGINIAI



## **Metodo taikymas.**

- Mokiniai sugrupuojami į grupes po du.
- Mokytojas pasako, ar lentoje užrašo raktinį žodį pagal pamokos temą.
- Mokiniai turi sugalvoti raktiniam žodžiui tris teisingus apibūdinimus ir tris neteisingus, juos užrašyti ant lapelių.
- Grupelės susikeičia savo teiginiais ir turi pasakyti, kurie teiginiai teisingi, kurie - ne.



“

*Tikslas. Pakartoti pamokos temą arba įsiminti ir suvokti naują informaciją.*

**Forma.** Grupinis darbas

**Reikalingi ištekliai.** Popieriaus lapai, rašymo priemonės.

# GALVOK-APTARK- DALINKIS (THINK-PAIR-SHARE)



Diskusijos metu visi mokiniai turi savo idėjų. Jos palengvina diskusiją, taip ji tampa platesnė ir įdomesnė. Taikant šį metodą, mokiniai mokosi bendradarbiauti rengdami bendrus atsakymus.



“

*Tikslas. Padėti mokiniams kurti individualias idėjas, aptarti poroje ir dalintis jomis su kitais, mokytis bendradarbiauti ir aktyviai dalyvauti diskusijose.*

**Forma.** Grupinis darbas.

**Reikalingi ištekliai.** Popieriaus lapas, tušinukas.

## **Metodo taikymas.**

- Visai klasei pateikiamas klausimas tam tikra tema. Pirmiausiai kiekvienas mokinys individualiai apgalvoja atsakymą ir parašo atsakymą į užduotą klausimą/ pateiktą temą. Atsakymą reikia rašyti nedvejojant, tas mintis, kurios kyla pirmos.
  - Mokiniai susėda poromis vienas priešais kitą ir pasidalina savo atsakymu/ turimomis žiniomis ta tema. Mokiniai kalba po vieną, išklausydami vienas kito. Randamas bendras atsakymas/ papildant vienas kito žinias.
  - Poros pasidalija savo atsakymu su visa klase. Toliau galima diskusija. Jei yra pakankamai laiko, mokiniai grupėse gali dalytis savo mintimis su kitomis poromis, o vėliau mokytojas paprašo vienos ar dviejų porų padalinti savo idėjomis su visa klase.
- Trukmė - 45 min.



---

# ABIPUSIS MOKYMASIS

## Metodo taikymas.

- Visi mokiniai susėda poromis taip, kad būtų patogiu skaityti tekstą ir vienas kito klausinėti.
  - Pirmas mokinytis skaito teksto dalį (ar pastraipą), kitas – klauso.
  - Išklauses, atsako į skaitančiojo klausimą (-us).
  - Vėliau apsieičiama vaidmenimis, t.y. pirmasis - klauso, antrasis - skaito.
  - Perskaičius visą tekstą, abu mokiniai turi padaryti apibendrinimus, pastabas ir pateikti ką sužinojo, išmoko.
- Užduotį mokiniai turi atlikti savarankiškai porose, be mokytojo pagalbos.
- Trukmė - 45 min.



“

*Tikslas. Ugdyti mokinių gebėjimą paaiškinti, apklausti, prognozuoti ir apibendrinti.*

**Forma.** Grupinis darbas / darbas porose.

**Reikalingi ištekliai.** Popieriaus lapas, tušinukas.

# REALIŲ DARBINIŲ SITUACIJŲ ŽAIDIMAI

Atliekant realias darbines užduotis, mokinys pasijunta asmenybe, atsiranda glaudesni ryšiai tarp mokytojo ir mokinio, bei tarp pačių mokinių. Jie labiau jaučia atsakomybę, mokosi išsakyti savo nuomonę, įsiklausyti, formuojasi savarankiškas mąstymas bei darbas.

*Pamokos pavyzdys galėtų būti inventorizacijos atlikimas realiu laiku, realioje vietoje, skaičiuojant ir apskaitant realias materialines vertybes, kurios tikslas išsiaiškinti materialinių vertybių patikrinimo eigą, ugdyti mokinių savarankiškumą, atsakomybę.*



“

*Tikslas. Darbines užduotis atlikti realiu laiku, realioje vietoje, skaičiuojant ir apskaitant realias materialines vertybes.*

**Forma.** Grupinis darbas

**Reikalingi ištekliai.** Realios mokymo priemonės ir daiktai.

## **Metodo taikymas.**

- Primenama inventorizacijos vykdymo tvarka ir akcentuojami pagrindiniai veiksmai.
- Mokytojas koordinuoja veiksmus, išdalija reikalingas priemones darbui atlikti ir konkrečias užduotis.
- Konkurso būdu išsirenkamas įmonės vadovas.
- Mokiniai pasiskirsto veiklas, reikalingus užduočiai atlikti.
- Vadovas sudaro inventorizacijos komisiją ir parengia įsakymą.
- Komisija (mokiniai) suskirstomi į grupes pagal realiai esama mokinių skaičių.
- Einama į mokomąją virtuvę, kirpyklą, siuvyklą ir komisijos nariai pradeda realiu laiku vykdyti inventorizaciją.
- Inventorizacijos metu sveriamos žaliavos, skaičiuojamas inventorių.
- Rezultatai fiksuojami inventorizacijos akte, suvedami rezultatai.



# PAKALBIŲ KAMBARYS



Taikant šį metodą, mokiniai mokosi išklaudyti vieni kitus bei išreikšti savo nuomonę, jaučiasi pilnaverčiais visuomenės nariais, gerėja bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Atlikdami įvairias užduotis bei komandinius darbus suranda daug naujų idėjų, skatinamas iniciatyvumas, kūrybiškumas. Didėja mokinių motyvacija domėtis įvairiais, tiek artimoje aplinkoje, tiek pasaulyje vykstančiais reiškiniais bei įvykiais.



*Tikslas. Susipažinti su nauja informacija ir geriau ją įsiminti, mokytis vieni iš kitų.*

**Forma.** Grupinis darbas.

**Reikalingi ištekliai.** Patalpa, skirta pokalbiams.

## Metodo taikymas.

- Mokykloje yra vieta, kuri vadinama „Pokalbių kambarys“. Čia 1 kartą per savaitę mokytojas gali vesti pamoką netradiciniu būdu.
- Kiekvienas mokinys turi galimybę pasiūlyti savo temą (apie ką nori sužinoti daugiau, plačiau). Visiems pritarus pasirinktai temai, mokytojas duoda užduotį pasiruošti pakalbėti pasirinkta tema pokalbių kambaryje. Mokiniai gali kartu spręsti problemas ar ieškoti reikalingų problemos sprendimo būdų.
- Pristatymas gali būti įvairaus formato: pranešimas, simuliacinės situacijos, iškarpu iš žurnalų paveikslas ir t.t. Mokiniai informacijos ieško patys įvairiuose žurnaluose, knygose, internete ir t.t.
- Jei pamokos metu nebuvo atsakyta į visus dominančius klausimus, galima dar išsamiau pasiruošti kitam susitikimui pokalbių kambaryje.

# ĮDĖJŲ GRŪSTIS (IDEATION JAM)

Šis metodas - gera priemonė informacijos, žinių perdavimui, interaktyvių įgūdžių skatinimui. Jis skatina kūrybiškumą, iniciatyvumą, savarankiškumą, loginį mąstymą, padeda integruoti įvairius mokomuosius dalykus.



“

*Tikslas. Padėti surasti novatoriškus sprendimus pateiktos problemos/situacijos sprendimui.*

**Forma.** Grupinis darbas.

**Reikalingi ištekliai.** Stalai, A3 popierius, markeriai, lipnūs lapeliai, projektorius

## **Metodo taikymas.**

- Mokiniai suskirstomi į grupes po 3-4 mokinius.
- Mokytojas pateikia problemą/klausimą.
- Kiekvienas grupės mokinys apklausia kitus grupės narius, prašydamas jų išskirti svarbiausias mintis nagrinėjama tema. Išsakytos mintys užrašomos ant lipnių lapelių.
- Kiekviena grupė išsirenka tris pagrindinius faktus, kuriuos išsiaiškino apklausos metu. Tuos lapelius susiklijuoja ant atskiro savo komandos lapo.
- Kiekviena grupė iš pasirinktų trijų pagrindinių faktų išsirenka po vieną patį svarbiausią faktą. Jį užrašo bendrame grupių lape.
- Kiekviena grupė atsako į klausimą „Kaip galėtume...?“, kuriame vienu sakiniu išreiškia problemos sprendimo būdą.
- Kiekviena grupė generuoja visas idėjas, galinčias padėti sprendžiant išsikeltą problemą ir visas idėjas užrašo ant lapelių.
- Kiekviena grupė išsirenka realiausią/efektyviausią problemos sprendimo variantą ir ją aprašo, vizualiai pateikia savo komandos lape.

# SIŪLŲ KAMUOLYS

## *Metodo taikymas.*

- Grupės dalyviai susėda ratu. Vedantysis rankose laiko siūlų kamuolį. Pateikia klausimą nagrinėjama tema (pvz. Ko tu tikiesi iš pamokos tema “dažymo būdai”?) ir meta siūlų kamuolį vienam iš dalyvių. Pagavęs siūlų kamuolį, dalyvis atsako į pateiktą klausimą, užvynioja siūlą ant piršto ir meta kamuolį kitam dalyviui, klausdamas to paties. Kai visi dalyviai atsako į klausimą, susidaro siūlų tinklas.
- Vedantysis pasiūlo visiems dalyviams iškelti į viršų susidariusį tinklą ir pagalvoti apie pateiktų atsakymų į pateiktą klausimą įvairovę.
- Paskutinis dalyvis (kuriam paskiausiai buvo mestas siūlų kamuolys) nuvynioja siūlus nuo piršto ir meta siūlų kamuolį atgal tam asmeniui, kuris jam atmetė, ir klausia: Kokius dažymo būdus jau esi išbandžiusi?”
- Kai kuriems dalyviams gali kilti sunkumų įvardijant pasiekimus. Mokytojas turi paskatinti dalyvius įvardinti tai, kuo jie didžiuojasi.



“

*Tikslas. Skatinti grupės dalyvių tarpusavio sąveiką.*

**Forma.** Darbas grupėje

**Reikalingi ištekliai.** Siūlų kamuolys.

---

# ALTERNATYVIOJI KOMUNIKACIJA

- Alternatyvioji komunikacija yra vienas iš alternatyvių bendravimo būdų, kuris naudojamas ugdant asmenis, turinčius kalbos ir komunikacijos sutrikimų.
- Neigiamam žmogui, kuris dėl savo sutrikimo negali bendrauti su aplinkiniais įprastu būdu, t.y. kalba, labai svarbu turėti alternatyvią raiškos galimybę, leidžiančią pristatyti save kitam asmeniui, daryti pasirinkimus, įvaldyti sau ir kitiems suprantamą bendravimo būdą.
- Alternatyviosios komunikacijos sistemos yra įvairios: konkretūs grafiniai simboliai; abstraktūs grafiniai simboliai; daiktai–simboliai; nuotraukos–simboliai; paveikslėliai–simboliai; žodžiai, raidynas. Kokią komunikaciją parinkti verbalinės komunikacijos neturinčiam asmeniui, priklauso nuo asmens prieškalbinių įgūdžių, išsivystymo lygio, kalbos supratimo, mąstymo, regėjimo ir regimojo suvokimo lygio, klausos ir suvokimo klausos lygio, taip pat nuo asmens fizinių galimybių.

“

*Tikslas. Sudaryti sąlygas mokiniui, turinčiam kalbos ir komunikacijos sutrikimų, mokytis bei bendrauti su aplinkiniais, naudojant alternatyvias raiškos priemones.*

**Forma.** Individualus/  
grupinis darbas.

**Reikalingi ištekliai.** Kortelės, paveikslukų dėklas/stendas/lenta jų pritvirtinimui.

Yra sukurta kompiuterinė Bliss simbolių programa. Galima kurti naujus simbolius, simboliai ar jų elementai gali būti jungiami, tokiu būdu kuriant naujus simbolius, galima sudarinėti sudėtinius, gramatiškai taisyklingus sakinius.

Paveikslėlių galima rasti interneto svetainėse:

- <http://papunet.net/materiaalia/kuvapankki> Naudojantis kompiuteriu, planšete ar išmaniuoju telefonu, atsivertus internetinę programą „Papunet“, galima pasirinkti bendravimui reikalingą paveikslėlį, jį paspausti ir aplinkiniai asmenys išgirsta norimą ištarti žodį.
- <http://www11.edu.fi/amme2/?category=6>

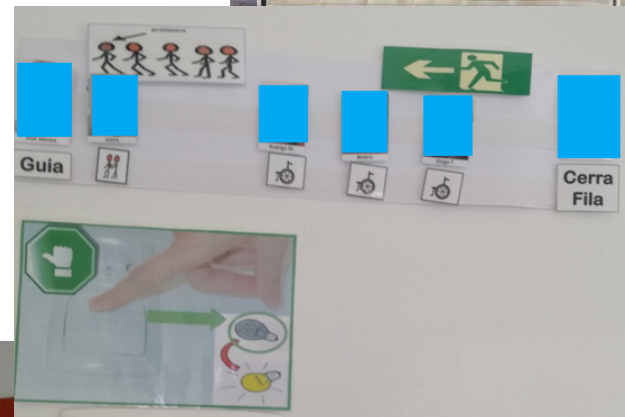
## Metodo taikymas.

- Naudojant komunikacinę sistemą „Nuotraukos simboliai“ asmuo gali atpažinti ir parodyti konkrečius daiktus, asmenis, veiksmus, veiklas.
- Nuotraukas lengva parinkti ir pritaikyti pagal individualius asmens bendravimo poreikius. Nuotraukas–simbolius gali naudoti asmenys, turintys intelekto sutrikimų.



## Metodo taikymas.

- Komunikacinė sistema „Abstraktūs grafiniai simboliai“ suteikia didelių galimybių informacijai perteikti. **Bliss** simboliai pateikiami individualiai asmeniui sudarytose lentelėse. Tai tarptautinė AAK (augmentinė ir alternatyvi komunikacija) sistema, kuria gali bendrauti įvairių šalių asmenys.
- Siekiant asmenims, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, sudaryti galimybes/sąlygas išreikšti save, savo jausmus, norus bei nuotaikas labai svarbu parengti tinkamą alternatyviosios komunikacijos sistemą, - o tam reikia atsakingai įvertinti asmens galimybes. Alternatyvios komunikacijos sistemą asmeniui parenka ne vienas specialistas, o visa specialistų komanda. Ja dirbti apmokomi visi su asmeniu kontaktuojantys žmonės: tėvai, mokytojai, asmens asistentai ir kt.





# METODAI KONCENTRACIJOS GERINIMUI



## GYVATĖ

**Tikslas.** Sukoncentruoti dėmesį, sustiprinti pečių juostos, liemens raumenis.

## PIRŠTINAITĖS

**Tikslas.** Pagerinti plaštakos ir pėdų funkcijas. Padėti atsipalaiduoti, sumažinti stresą.

## KĖDĖ

**Tikslas.** Lavinti mokinio pusiausvyrą, koordinaciją, kantrybę, koncentraciją.

## MUZIKOS TERAPIJA

**Tikslas.** Nuraminti, skatinti susikaupti, lavinti mokinių atmintį.



# GYVATĖ

## Metodo taikymas.

- Mokiniai atsistoja tiesiai, ant pečių juostos uždedama gyvatė ir jis atsisėda į kėdę.
- Mokinio nugara visą laiką turi būti tiesi ir stengiamasi išlaikyti svorį.
- Trukmė – 15 minučių.



**Forma.** Individualus / grupinis darbas.

**Reikalingi ištekliai.** Gyvatės imitacija - sunkios medžiagos prikimštas „šalikas“ (gyvatės formos svoris).

# PIRŠTINAITĖS

## Metodo taikymas.

- Kiekvienas mokinys pasiima po vieną pirštinaitę ir susėda greta vienas kito.
- Mokinys kelias minutes paspaudinėjęs pirštinaitę, perduoda kitam ir paima iš kito sekančią pirštinaitę.
- Tuo pačiu metu vyksta pamoka ir yra taikomi kiti mokymo metodai.
- Trukmė – iki 30 minučių, kelis kartus per dieną.



**Forma.** Grupinis darbas.

**Reikalingi ištekliai.** Vienkartinės pirštinės, pripildytos karoliukų, makaronų, kitų įvairių smulkių detalių be aštrių kampų.

# KĖDĖ

## Metodo taikymas.

- Laikydamasis už stalo mokinys atsargiai atsisėda ant ovalaus dugno, nestabilios kėdės.
- Tik kuomet atsisėda ir pėdos pilnai atremtos į žemę, galima paleisti rankas nuo stalo.
- Mokinys sėdi visos pamokos metu ant nestabilios kėdės tiesia nugara, pilnai padėtomis kojomis ant žemės. Negalima „kūprintis“, nes prarandamas kūno stabilumas ir galima nugriūti.
- Visos pamokos metu atliekamos mokymo užduotys, stengiantis kuo tiksliau išlaikyti kūno centrą.
- Trukmė – 45 min.



**Forma.** Individualus/grupinis darbas.

**Reikalingi ištekliai.** Kėdė

# MUZIKA TERAPIJA

## Metodo taikymas.

- Mokiniai lankosi specialioje patalpoje ir praleidžia nuo 15 iki 30 min. klausydamiesi jiems parinktos muzikos. Mokiniai lanko muzikos terapijos užsiėmimus kelias savaites. Jie pripranta prie vis pasikartojančios muzikos, kuri juos ramina, padeda susikaupti, lavinti atmintį.
- Vėliau, pasibaigus muzikos terapijai, mokytojai, naudoja tą pačią muziką užsiėmimų metu. Mokiniui susijaudinus ar patyrus kitų neigiamų emocijų, yra paleidžiama ta pati muzika, kuri skambėjo muzikos terapijos metu.
- Mokinys atminties pagalba, prisimena pojūčius patirtus muzikos terapijos patalpoje, jos jausmą ir nusiramina, susikaupia tolimesniam darbui.

**Forma.** Individualus/grupinis darbas.

**Reikalingi ištekliai.** Raminančios muzikos rinkiniai, specialiai įrengta patalpa (jaukus, raminantis interjeras, t.y. prislopinta šviesa, šiltos spalvos, minkšti paviršiai, šilta aplinka).

# INTERAKTYVIOS PRIEMONĖS

stions



Survey

No right/wrong  
No scores/leaderboard



Discussion

A single-question survey



Order 4 answers



Teacher presents questions on projector



Students choose answer on their device (1:1 or groups)



Get points for  
✓ correct  
⌚ speed



Immediate feedback (answer ✓ or X)



Displays graph of results



Spurs discussions about wrong answers



Displays top leaderboard between questions



Play ghost mode to try beat previous score (growth mindset)

chnote by:  
wheeler\_laura

Student  
voice engagement  
accountability

## KAHOOT!

Tikslas.

Organizuoti apklausas, viktorinas, diskusijas, įsivertinimus.

## KORTELĖS „PLICKERS“

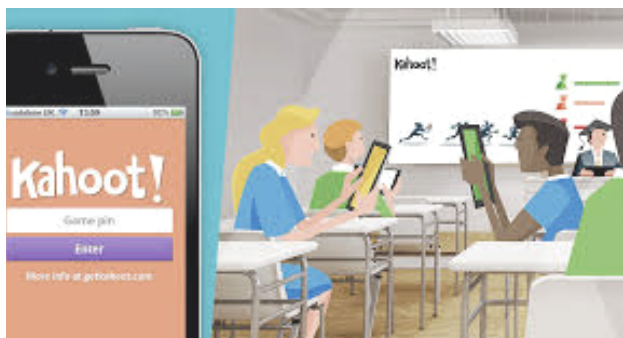
Tikslas.

Vertinti mokinius ir leisti patiems mokiniams įsivertinti savo gebėjimus.

## PROGRAMĖLĖS

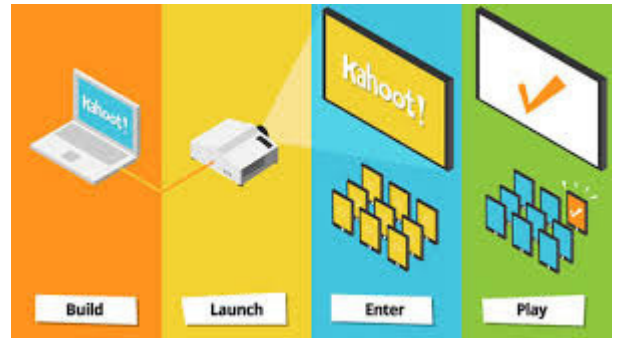
Tikslas.

Suskirstyti mokinius į grupes.



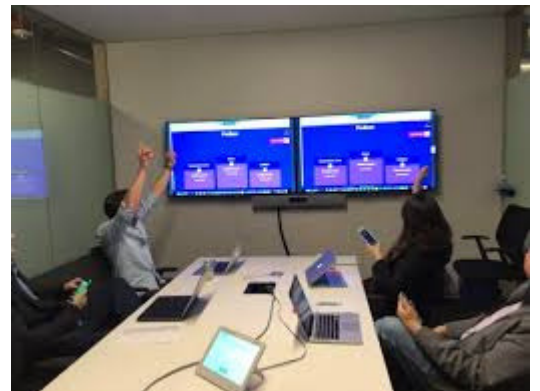
# KAHOOT

Didžiausias šio įrankio privalumas yra tas, kad jis veikia visose interneto naršyklėse su įvairiais mobiliaisiais įrenginiais, kompiuteriais, išmaniaisiais telefonais ir kt. Be to, juo naudotis labai smagu, nes dalyviai skatinami varžytis, po kiekvieno atsakymo pateikiamas asmeninis įvertinimas bei užimama vieta, o ryškios spalvos bei smagi muzika sukuria ypatingą nuotaiką.



## Metodo taikymas.

- Mokytojas turi prisiregistruoti svetainėje Get Kahoot! ir susikurti veiklą NewK!. Tai gali būti viktorina (Quiz), diskusija arba nuomonės apklausa (Survey).
- Sukūrus veiklą, galima iš karto kviešti mokinius (dalyvius) jungtis prie jos Play Now. Sekančiame puslapyje galima pasirinkti tam tikrus momentinius nustatymus (pateikti klausimus atsitiktine eilės tvarka, išjungti muziką ar kita) ir pradėti veiklą Launch.
- Po to bus parodytas prisijungimo pin kodas, kurį mokiniai turės įvesti į savo įrenginį. Kai ekrane matyti, kad prisijungė visi mokiniai, spaudžiamas mygtukas Start now ir galima rodyti klausimus vieną po kito.
- Po kiekvieno klausimo paspaudus Next bus rodomi 5 geriausi rezultatai, o visi likę mokiniai (dalyviai) asmeninį rezultatą matys savo įrenginio ekrane.
- Mokiniam (dalyviams) tereikia atsidaryti svetainę Kahoot!, įvesti mokytojo nurodytą pin kodą bei savo vardą ir laukti klausimų.





## "PLICKERS"

Mokiniai gauna korteles (jas atspausdina mokytojas svetainėje „Plickers“) su kodais, kuriuos telefono ar planšetės pagalba mokytojas nuskenuoja ir akimirksniu gauna rezultatus ekrane. Tai efektyvi, inovatyvi ir veiksminga įsivertinimo programa.



### Getting Started:



Download the App

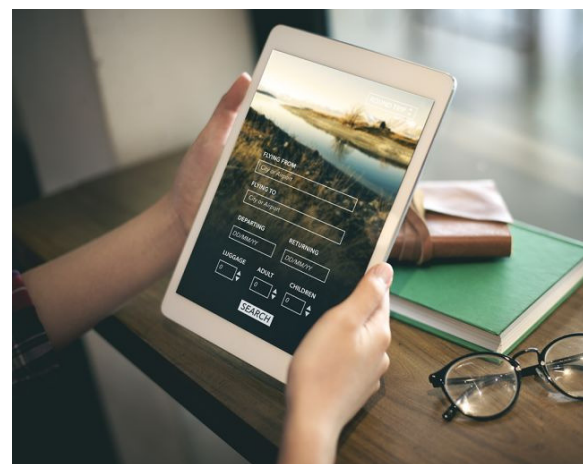
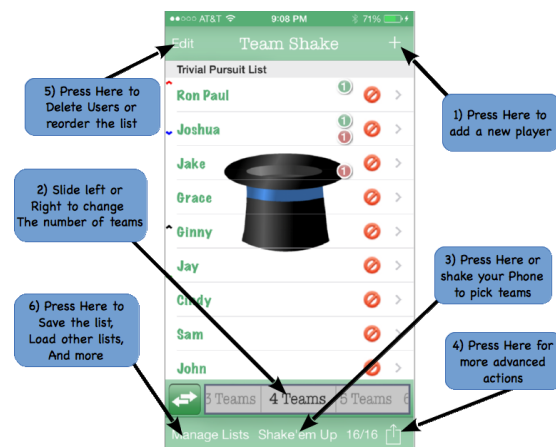
Got Plickers?

Download now. For free.



## PROGRAMĖLĖS

Organizuojant darbą grupėse, pirmiausia tenka suskirstyti mokinius. Mokiniai dažniausiai pageidauja dirbti su savo geriausiais draugais, tačiau keisti grupių sudėtį ne tik labai naudinga, bet ir būtina – taip mokiniai stiprina bendradarbiavimo gebėjimus, mokosi įvairių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų bei strategijų, atranda naujų savo charakterio bruožų, mokosi tolerancijos, dalinasi žiniomis bei mokosi vieni iš kitų. Yra internetinių svetainių, kur galima susikurti klasių sąrašus, kad vėliau galima būtų mokinius automatiškai suskirstyti į grupes, pavyzdžiui, „Team UP“, tačiau patogiausias įrankis – tai programėlė mokytojo išmaniajame telefone ar planšetėje. Rekomenduojama „Team Shake“ (iOS, Android), nes ją paprasta naudotis, be to, ji turi naudingų bei svarbių pasirinkimo galimybių: galite greitai pažymėti klasėje nesančius mokinius, skirstant mokinius į grupes galima atsižvelgti į jų lytį bei gabumus, atsiktine tvarka išrinkti vieną mokinį, kuris atsakinės ir pan. Tik reikia atkreipti dėmesį – kai susikuriamas klasės sąrašas, reikia jį išsaugoti (ang., Save as a new list)!





## APIBENDRINIMAS



Pamokų metu mokytojai gali naudoti iškart kelis metodus ir jų priemones. Pavyzdžiui, galima naudoti metodus „Kėdė“ ir „Think-pair-share“ tuo pačiu metu. Sėdėdami ant nestabilios kėdės, kuri lavina pusiausvyrą, koordinaciją bei priverčia maksimaliai susikaupti, mokiniai atlieka užduotis „Think-pair-share“ metodu. Kitas pavyzdys - „Gyvatė“ ir „Abipusis mokymasis“ metodų taikymas. Mokiniais, kuriems sunku susikaupti darbui ir yra linkę „kūprintis“, uždėdama ant pečių „Gyvatė“ (gyvatės imitacija - sunkios medžiagos prikimštas „šalikas“) ir laikoma apie 15 minučių. Tuo pačiu metu atliekama užduotis, naudojant „Abipusio mokymosi“ metodą.



*VIEŠOJI ĮSTAIGA  
PANEVĖŽIO DARBO RINKOS MOKYMO  
CENTRAS*

*J. Basanavičiaus g. 23A, Panevėžys*

---